

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ивотская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**для обучающихся 7а,7б,7в классов**  
учителя биологии  
высшей квалификационной категории  
Ефремовой Любви Викторовны

п.Ивот  
2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения курса биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### Метапредметные результаты:

#### *регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение осознанно оценивать себя, контролировать свои действия, осуществлять осознанный выбор учебной и познавательной деятельности;

#### *познавательные УУД:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### *коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

• ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **В результате освоения курса биологии 7 класса ученик научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

• применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

• использовать составляющие исследовательской и

проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Брянской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Содержание учебного предмета

### 1. Общие сведения о мире животных. 6 часов (5ч+1ч резервное время)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсии. Разнообразие животных в природе.*

### 2. Строение тела животных. 2 часа

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. 4 часа

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Роль вакцинация людей, выезжающих в места скопления малярийного паразита.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».*

### 4. Подцарство Многоклеточные животные. 2 часа

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви 6 часов. (5ч+1ч резервное время)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

#### **6. Тип моллюски. 4 часа**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Лабораторная работа «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».*

#### **7. Тип членистоногие. 7 часов**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

*Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».*

#### **8. Тип хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. 6 часов**

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

*Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб»*

### **9. Класс Земноводные, или Амфибии. 4 часа**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 4 часа**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

### **11. Класс Птицы. 9 часов**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.

Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

*Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев».*

*Лабораторная работа «Строение скелета птиц».*

*Виртуальная экскурсия «Птицы леса»*

### **12. Класс Млекопитающие, или Звери. 10 часов**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

*Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»*

### **13. Развитие животного мира на Земле.6 часов**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Современный мир животных. Биосфера.

*Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»*



## Тематическое планирование 7 -а класс

№	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Общие сведения о мире животных (6 часов).</b>				
1	Зоология – наука о животных. Инструктаж по ТБ	1	05.09	
2	Животные и окружающая среда.	1	06.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	12.09	
4	Краткая история развития зоологии.	1	13.09	
5	<i>Экскурсия</i> «Разнообразие животных в природе».	1	19.09	
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		20.09	
<b>Строение тела животных (2 часа)</b>				
7	Клетка.	1	26.09	
8	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».	1	27.09	
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)</b>				
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	03.10	
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	04.10	
11	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	1	10.10	
12	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»	1	11.10	
<b>Подцарство Многоклеточные животные. (2 часа)</b>				
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	17.10	
14	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	18.10	
<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)</b>				
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	24.10	
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	25.10	
17	Тип Круглые. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	08.11	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1	09.11	
19	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	15.11	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1	16.11	
<b>Тип Моллюски (4 часа)</b>				
21	Общая характеристика моллюсков.	1	22.11	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	23.11	
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	29.11	

24	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	1	30.11	
<b>Тип Членистоногие (7 часов)</b>				
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	06.12	
26	Класс Паукообразные.	1	07.12	
27	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».</i>	1	13.12	
28	Типы развития насекомых.	1	14.12	
29	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	20.12	
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	1	21.12	
31	Контроль знаний по пройденным темам.	1	27.12	
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов)</b>				
32	Хордовые. Примитивные формы.	1	28.12	
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>	1	09.01	
34	Внутреннее строение рыб.	1	10.01	
35	Особенности размножения рыб.	1	16.01	
36	Основные систематические группы рыб.	1	17.01	
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».	1	23.01	
<b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)</b>				
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	24.01	
39	Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	1	30.01	
40	Годовой цикл жизни земноводных и происхождение земноводных.	1	31.01	
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	06.02	
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</b>				
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	07.02	
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	13.02	
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	14.02	
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1	20.02	
<b>Класс Птицы (9 часов)</b>				
46	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	1	21.02	
47	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы».</i>	1	27.02	
48	Внутреннее строение птиц.	1	28.02	
49	Размножение и развитие птиц.	1	06.03	
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	07.03	

51	Разнообразие птиц.	1	13.03	
52	Значение и охрана птиц. Происхождение.	1	14.03	
53	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Птицы леса».	1	20.03	
54	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» и «Класс Птицы».	1	21.03	
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)</b>				
55	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1	03.04	
56	Внутреннее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение скелета млекопитающих».	1	04.04	
57	Размножение и развитие млекопитающих Годовой жизненный цикл.	1	10.04	
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	11.04	
59	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	17.04	
60	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	18.04	
61	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.	1	25.04	
62	Экологические группы млекопитающих.	1	26.04	
63	Значение млекопитающих для человека.	1	02.05	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс млекопитающие, или Звери».	1	08.05	
<b>Развитие животного мира на Земле (6 часов)</b>				
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	15.05	
66	Развития животного мира на Земле.	1	16.05	
67	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	22.05	
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1	23.05	
69	Итоговый контроль знаний по курсу.	1	29.05	
70	<b>Экскурсия</b> «Жизнь природного сообщества весной».	1	30.05	

## Тематическое планирование 7 -б класс

№	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Общие сведения о мире животных (6 часов).</b>				
1	Зоология – наука о животных.	1	05.09	
2	Животные и окружающая среда.	1	06.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	12.09	
4	Краткая история развития зоологии.	1	13.09	
5	<i>Экскурсия</i> «Разнообразие животных в природе».	1	19.09	
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		20.09	
<b>Строение тела животных (2 часа)</b>				
7	Клетка.	1	26.09	
8	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».	1	27.09	
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)</b>				
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	03.10	
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	04.10	
11	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	1	10.10	
12	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»	1	11.10	
<b>Подцарство Многоклеточные животные. (2 часа)</b>				
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	17.10	
14	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	18.10	
<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)</b>				
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	24.10	
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	25.10	
17	Тип Круглые. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	08.11	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1	09.11	
19	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	15.11	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1	16.11	
<b>Тип Моллюски (4 часа)</b>				
21	Общая характеристика моллюсков.	1	22.11	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	23.11	
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	29.11	

24	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	1	30.11	
<b>Тип Членистоногие (7 часов)</b>				
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	06.12	
26	Класс Паукообразные.	1	07.12	
27	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».</i>	1	13.12	
28	Типы развития насекомых.	1	14.12	
29	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	20.12	
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	1	21.12	
31	Контроль знаний по пройденным темам.	1	27.12	
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов)</b>				
32	Хордовые. Примитивные формы.	1	28.12	
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>	1	09.01	
34	Внутреннее строение рыб.	1	10.01	
35	Особенности размножения рыб.	1	16.01	
36	Основные систематические группы рыб.	1	17.01	
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».	1	23.01	
<b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)</b>				
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	24.01	
39	Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	1	30.01	
40	Годовой цикл жизни земноводных и происхождение земноводных.	1	31.01	
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	06.02	
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</b>				
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	07.02	
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	13.02	
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	14.02	
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1	20.02	
<b>Класс Птицы (9 часов)</b>				
46	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	1	21.02	
47	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы».</i>	1	27.02	
48	Внутреннее строение птиц.	1	28.02	
49	Размножение и развитие птиц.	1	06.03	
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	07.03	

51	Разнообразие птиц.	1	13.03	
52	Значение и охрана птиц. Происхождение.	1	14.03	
53	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Птицы леса».	1	20.03	
54	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» и «Класс Птицы».	1	21.03	
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (10часов)</b>				
55	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1	03.04	
56	Внутреннее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение скелета млекопитающих».	1	04.04	
57	Размножение и развитие млекопитающих Годовой жизненный цикл.	1	10.04	
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	11.04	
59	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	17.04	
60	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	18.04	
61	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.	1	25.04	
62	Экологические группы млекопитающих.	1	26.04	
63	Значение млекопитающих для человека.	1	02.05	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс млекопитающие, или Звери».	1	08.05	
<b>Развитие животного мира на Земле (6 часов)</b>				
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	15.05	
66	Развития животного мира на Земле.	1	16.05	
67	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	22.05	
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1	23.05	
69	Итоговый контроль знаний по курсу.	1	29.05	
70	<b>Экскурсия</b> «Жизнь природного сообщества весной».	1	30.05	

## Тематическое планирование 7 -в класс

№	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Общие сведения о мире животных (6 часов).</b>				
1	Зоология – наука о животных.	1	05.09	
2	Животные и окружающая среда.	1	06.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	12.09	
4	Краткая история развития зоологии.	1	13.09	
5	<i>Экскурсия</i> «Разнообразие животных в природе».	1	19.09	
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		20.09	
<b>Строение тела животных (2 часа)</b>				
7	Клетка.	1	26.09	
8	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».	1	27.09	
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)</b>				
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	03.10	
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	04.10	
11	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	1	10.10	
12	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»	1	11.10	
<b>Подцарство Многоклеточные животные. (2 часа)</b>				
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	17.10	
14	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	18.10	
<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)</b>				
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	24.10	
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	25.10	
17	Тип Круглые. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	08.11	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1	09.11	
19	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	15.11	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1	16.11	
<b>Тип Моллюски (4 часа)</b>				
21	Общая характеристика моллюсков.	1	22.11	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	23.11	
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	29.11	

24	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	1	30.11	
<b>Тип Членистоногие (7 часов)</b>				
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	06.12	
26	Класс Паукообразные.	1	07.12	
27	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».</i>	1	13.12	
28	Типы развития насекомых.	1	14.12	
29	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	20.12	
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	1	21.12	
31	Контроль знаний по пройденным темам.	1	27.12	
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов)</b>				
32	Хордовые. Примитивные формы.	1	28.12	
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>	1	09.01	
34	Внутреннее строение рыб.	1	10.01	
35	Особенности размножения рыб.	1	16.01	
36	Основные систематические группы рыб.	1	17.01	
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».	1	23.01	
<b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)</b>				
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	24.01	
39	Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	1	30.01	
40	Годовой цикл жизни земноводных и происхождение земноводных.	1	31.01	
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	06.02	
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</b>				
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	07.02	
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	13.02	
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	14.02	
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1	20.02	
<b>Класс Птицы (9 часов)</b>				
46	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	1	21.02	
47	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы».</i>	1	27.02	
48	Внутреннее строение птиц.	1	28.02	
49	Размножение и развитие птиц.	1	06.03	
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	07.03	



51	Разнообразие птиц.	1	13.03	
52	Значение и охрана птиц. Происхождение.	1	14.03	
53	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Птицы леса».	1	20.03	
54	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» и «Класс Птицы».	1	21.03	
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)</b>				
55	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1	03.04	
56	Внутреннее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение скелета млекопитающих».	1	04.04	
57	Размножение и развитие млекопитающих Годовой жизненный цикл.	1	10.04	
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	11.04	
59	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	17.04	
60	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	18.04	
61	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.	1	25.04	
62	Экологические группы млекопитающих.	1	26.04	
63	Значение млекопитающих для человека.	1	02.05	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс млекопитающие, или Звери».	1	08.05	
<b>Развитие животного мира на Земле (6 часов)</b>				
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	15.05	
66	Развития животного мира на Земле.	1	16.05	
67	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	22.05	
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1	23.05	
69	Итоговый контроль знаний по курсу.	1	29.05	
70	<b>Экскурсия</b> «Жизнь природного сообщества весной».	1	30.05	

