

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ивотская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 8а, 8б и 8в классов
учителя биологии и экологии
высшей квалификационной категории
Покорской Галины Викторовны

п.Ивот
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности включают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе конкретного региона, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах Челябинской области и конкретной территории области;
- 3) проведения экологического мониторинга в окружающей среде (конкретной территории области);
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе (на территории Челябинской области); осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (конкретной территории области);
- 5) формирование представлений о необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (конкретной территории области).

Содержание учебного предмета

1. Общий обзор организма человека (5 часов)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

2. Опорно-двигательная система (9 часов)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 часов)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

4. Дыхательная система (7 часов)

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

5. Пищеварительная система (7 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

6. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

7. Мочевыделительная система (2 часа)

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

8. Кожа (3 часа)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

9. Эндокринная и нервная системы (5 часов)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

10. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 часов)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 часа)

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»
 Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»
 Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».
 Лабораторная работа № 4 «Состав костей»
 Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
 Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
 Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»
 Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»
 Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».
 Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»
 Практическая работа № 3 «Изучение расположения мышц головы»
 Практические работы № 4 «Проверка правильности осанки»,
 Практические работы № 5 «Выявление плоскостопия»
 Практические работы № 6 «Оценка гибкости позвоночника»
 Практическая работа № 7 «Изучение явления кислородного голодания»
 Практическая работа № 8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»
 Практическая работа № 9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»
 Практическая работа № 10 «Доказательство вреда табакокурения»
 Практическая работа № 11 «Функциональная сердечно сосудистая проба»
 Практическая работа № 12 «Измерение обхвата грудной клетки»
 Практическая работа № 13 «Определение запылённости воздуха»
 Практическая работа № 14 «Определение место положения слюнных желёз»
 Практическая работа № 15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
 Практическая работа № 16 «Изучение действия прямых и обратных связей»
 Практическая работа № 17 «Штриховое раздражение кожи»
 Практические работы № 18 «Изучение функций отделов головного мозга»
 Практическая работа № 19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»
 Практическая работа № 20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»
 Практическая работа № 21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»
 Практическая работа № 22 «Исследование тактильных рецепторов»
 Практическая работа № 23 «Перестройка динамического стереотипа»
 Практическая работа № 24 «Изучение внимания».

Тематическое планирование 8а класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во	Дата проведения
----------	---------------------------------------	------------	--------------------

		часов	план	факт
1. Общий обзор организма человека. (5ч)				
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	02.09	
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Л/Р №1 "Действие ферментов каталазы на пероксид водорода."</i>	1	06.09	
3	Ткани организма человека. <i>Л/Р №2. "Клетки и ткани под микроскопом"</i>	1	09.09	
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <i>П/Р №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1	13.09	
5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Общий обзор организма человека».	1	16.09	
2. Опорно-двигательная система. (9ч)				
6	Строение, состав и типы соединения костей. <i>Л/Р №3 «Строение костной ткани».</i> <i>Л/Р №4 «Состав костей»</i>	1	20.09	
7	Скелет головы и туловища.	1	23.09	
8	Скелет конечностей. <i>П/Р №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1	27.09	
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	30.09	
10	Строение, основные типы и группы мышц. <i>П/Р №3 «Изучение расположения мышц головы»</i>	1	04.10	
11	Работа мышц.	1	07.10	
12	Нарушения осанки и плоскостопие. <i>П/Р №4 «Проверка правильности осанки»</i> <i>П/Р №5 «Выявление плоскостопия»</i> <i>П/Р №6 «Оценка гибкости позвоночника».</i>	1	11.10	
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	14.10	
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опорно-двигательная система».	1	18.10	
3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч. +1ч.р.в.)				
15	Значение крови и ее состав. <i>Л/Р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>	1	21.10	
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	25.10	
17	Сердце. Круги кровообращения.	1	08.11	
18	Движение лимфы. <i>П/Р №7 «Изучение явления кислородного голодания».</i>	1	15.11	
19	Движение крови по сосудам. <i>П/Р №8 «Определение ЧСС, скорости кровотока»</i> <i>П/Р №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1	18.11	
20	Регуляция работы органов кровеносной системы. <i>П/Р № 10 «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1	22.11	
21	Заболевания кровеносной системы. <i>П/Р № 11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1	25.11	
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	29.11	
4. Дыхательная система. (7ч.)				
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	02.12	
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/Р № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1	06.12	
25	Дыхательные движения.	1	09.12	

	<i>Л/Р №7 «Дыхательные движения».</i>			
26	Регуляция дыхания. <i>П/Р №12 «Измерение объёма грудной клетки».</i>	1	13.12	
27	Заболевание дыхательной системы. <i>П/Р № 13 «Определение запыленности воздуха».</i>		16.12	
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	20.12	
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда», «Дыхательная система»	1	23.12	
5. Пищеварительная система. (7 ч. +1ч.р.в.)				
30	Строение пищеварительной системы. <i>П/Р № 14 «Определение местоположения слюнных желёз»</i>	1	27.12	
31	Зубы.	1	10.01	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л/Р № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i> <i>ЛР № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>	1	13.01	
33	Пищеварение в кишечнике.	1	17.01	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	20.01	
35	Заболевания органов пищеварения.	1	24.01	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	27.01	
37	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5.		31.01	
6. Обмен веществ и энергии. (3ч.)				
38	Обменные процессы в организме.	1	03.02	
39	Нормы питания. <i>П/Р №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».</i>	1	07.02	
40	Витамины.	1	10.02	
7. Мочевыделительная система. (2ч.)				
41	Строение и функции почек.	1	14.02	
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1	17.02	
8. Кожа. (3ч.)				
43	Значение кожи и её строение.	1	21.02	
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1	24.02	
45	Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Кожа», «Мочевыделительная система».	1	28.02	
9. Эндокринная и нервная системы. (5ч.)				
46	Железы и роль гормонов в организме.	1	03.03	
47	Значение, строение и функция нервной системы. <i>П/Р №15 «Изучение действия прямых и обратных связей».</i>	1	07.03	
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>П/Р № 16 «Штриховое раздражение кожи».</i>	1	10.03	
49	Спинальный мозг	1	14.03	
50	Головной мозг. <i>П/Р №17 «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1	17.03	
10. Органы чувств. Анализаторы. (6ч.)				
51	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	21.03	
52	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>П/Р № 17 «Исследование реакции зрачка на освещённость».</i>	1	23.03	

	<i>П/Р №18 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».</i>			
53	Заболевания и повреждения органов зрения.	1	04.04	
54	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. <i>П/Р № 19 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».</i>	1	06.04	
55	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>П/Р № 20 «Исследование тактильных рецепторов».</i>	1	07.04	
56	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	11.04	
12. Поведение человека и высшая нервная деятельность. (9ч.)				
57	Врожденные формы поведения.	1	14.04	
58	Приобретённые формы поведения. <i>П/Р № 21 «Перестройка динамического стереотипа».</i>		18.04	
59	Закономерности работы головного мозга.	1	21.04	
60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1	25.04	
61	Психологические особенности личности.	1	26.04	
62	Регуляция поведения. <i>П/Р № 22 «Изучение внимания».</i>	1	28.04	
63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1	02.05	
64	Вред наркотических веществ.	1	05.05	
65	Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».	1	09.05	
13. Половая система. Индивидуальное развитие человека. (3ч +2ч.р.в.)				
66	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем.	1	12.05	
67	Развитие организма человека.	1	16.05	
68	Обобщение знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие человека».	1	19.05	
69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1	23.05	
70	Заключительный урок по разделу «Человек и его здоровье».	1	26.05	

Тематическое планирование 8б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во	Дата проведения
-------	------------------------------------	--------	-----------------

		часов	план	факт
1. Общий обзор организма человека. (5ч)				
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	01.09	
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Л/Р №1 "Действие ферментов каталазы на пероксид водорода."</i>	1	06.09	
3	Ткани организма человека. <i>Л/Р №2. "Клетки и ткани под микроскопом"</i>	1	08.09	
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <i>П/Р №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1	13.09	
5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Общий обзор организма человека».	1	15.09	
2. Опорно-двигательная система. (9ч)				
6	Строение, состав и типы соединения костей. <i>Л/Р №3 «Строение костной ткани».</i> <i>Л/Р №4 «Состав костей»</i>	1	20.09	
7	Скелет головы и туловища.	1	22.09	
8	Скелет конечностей. <i>П/Р №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1	27.09	
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	29.09	
10	Строение, основные типы и группы мышц. <i>П/Р №3 «Изучение расположения мышц головы»</i>	1	04.10	
11	Работа мышц.	1	06.10	
12	Нарушения осанки и плоскостопие. <i>П/Р №4 «Проверка правильности осанки»</i> <i>П/Р №5 «Выявление плоскостопия»</i> <i>П/Р №6 «Оценка гибкости позвоночника».</i>	1	11.10	
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	13.10	
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опорно-двигательная система».	1	18.10	
3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч. +1ч.р.в.)				
15	Значение крови и ее состав. <i>Л/Р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>	1	20.10	
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	25.10	
17	Сердце. Круги кровообращения.	1	27.10	
18	Движение лимфы. <i>П/Р №7 «Изучение явления кислородного голодания».</i>	1	08.11	
19	Движение крови по сосудам. <i>П/Р №8 «Определение ЧСС, скорости кровотока»</i> <i>П/Р №9 «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1	10.11	
20	Регуляция работы органов кровеносной системы. <i>П/Р № 10 «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1	15.11	
21	Заболевания кровеносной системы. <i>П/Р № 11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1	17.11	
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	22.11	
4. Дыхательная система. (7ч.)				
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	24.11	
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/Р № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1	29.11	
25	Дыхательные движения.	1	01.12	

	<i>Л/Р №7 «Дыхательные движения».</i>			
26	Регуляция дыхания. <i>П/Р №12 «Измерение объёма грудной клетки».</i>	1	06.12	
27	Заболевание дыхательной системы. <i>П/Р № 13 «Определение запыленности воздуха».</i>		08.12	
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	13.12	
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда», «Дыхательная система»	1	15.12	
5. Пищеварительная система. (7 ч. +1ч.р.в.)				
30	Строение пищеварительной системы. <i>П/Р № 14 «Определение местоположения слюнных желёз»</i>	1	20.12	
31	Зубы.	1	22.12	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л/Р № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i> <i>ЛР № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>	1	27.12	
33	Пищеварение в кишечнике.	1	29.12	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	10.01	
35	Заболевания органов пищеварения.	1	12.01	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	17.01	
37	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5.		19.01	
6. Обмен веществ и энергии. (3ч.)				
38	Обменные процессы в организме.	1	24.01	
39	Нормы питания. <i>П/Р №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».</i>	1	26.01	
40	Витамины.	1	31.01	
7. Мочевыделительная система. (2ч.)				
41	Строение и функции почек.	1	02.02	
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1	07.02	
8. Кожа. (3ч.)				
43	Значение кожи и её строение.	1	09.02	
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1	14.02	
45	Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Кожа», «Мочевыделительная система».	1	16.02	
9. Эндокринная и нервная системы. (5ч.)				
46	Железы и роль гормонов в организме.	1	21.02	
47	Значение, строение и функция нервной системы. <i>П/Р №15 «Изучение действия прямых и обратных связей».</i>	1	23.02	
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>П/Р № 16 «Штриховое раздражение кожи».</i>	1	28.02	
49	Спинальный мозг	1	02.03	
50	Головной мозг. <i>П/Р №17 «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1	07.03	
10. Органы чувств. Анализаторы. (6ч.)				
51	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	09.03	
52	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>П/Р № 17 «Исследование реакции зрачка на освещённость».</i>	1	14.03	

	<i>П/Р №18 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».</i>			
53	Заболевания и повреждения органов зрения.	1	16.03	
54	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. <i>П/Р № 19 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».</i>	1	21.03	
55	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>П/Р № 20 «Исследование тактильных рецепторов».</i>	1	23.03	
56	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	04.04	
12. Поведение человека и высшая нервная деятельность. (9ч.)				
57	Врожденные формы поведения.	1	06.04	
58	Приобретённые формы поведения. <i>П/Р № 21 «Перестройка динамического стереотипа».</i>		11.04	
59	Закономерности работы головного мозга.	1	13.04	
60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1	18.04	
61	Психологические особенности личности.	1	20.04	
62	Регуляция поведения. <i>П/Р № 22 «Изучение внимания».</i>	1	25.04	
63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1	27.04	
64	Вред наркотических веществ.	1	04.05	
65	Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».	1	09.05	
13. Половая система. Индивидуальное развитие человека. (3ч +2ч.р.в.)				
66	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем.	1	11.05	
67	Развитие организма человека.	1	16.05	
68	Обобщение знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие человека».	1	18.05	
69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1	23.05	
70	Заключительный урок по разделу «Человек и его здоровье».	1	25.05	

Тематическое планирование 8в класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во	Дата проведения
-------	------------------------------------	--------	-----------------

		часов	план	факт
1. Общий обзор организма человека. (5ч)				
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	01.09	
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Л/Р №1 "Действие ферментов каталазы на пероксид водорода."</i>	1	06.09	
3	Ткани организма человека. <i>Л/Р №2. "Клетки и ткани под микроскопом"</i>	1	08.09	
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <i>П/Р №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1	13.09	
5	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Общий обзор организма человека».	1	15.09	
2. Опорно-двигательная система. (9ч)				
6	Строение, состав и типы соединения костей. <i>Л/Р №3 «Строение костной ткани».</i> <i>Л/Р №4 «Состав костей»</i>	1	20.09	
7	Скелет головы и туловища.	1	22.09	
8	Скелет конечностей. <i>П/Р №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1	27.09	
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	29.09	
10	Строение, основные типы и группы мышц. <i>П/Р №3 «Изучение расположения мышц головы»</i>	1	04.10	
11	Работа мышц.	1	06.10	
12	Нарушения осанки и плоскостопие. <i>П/Р №4 «Проверка правильности осанки»</i> <i>П/Р №5 «Выявление плоскостопия»</i> <i>П/Р №6 «Оценка гибкости позвоночника».</i>	1	11.10	
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	13.10	
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опорно-двигательная система».	1	18.10	
3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч. +1ч.р.в.)				
15	Значение крови и ее состав. <i>Л/Р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>	1	20.10	
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	25.10	
17	Сердце. Круги кровообращения.	1	27.10	
18	Движение лимфы. <i>П/Р №7 «Изучение явления кислородного голодания».</i>	1	08.11	
19	Движение крови по сосудам. <i>П/Р №8 «Определение ЧСС, скорости кровотока»</i> <i>П/Р №9 «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1	10.11	
20	Регуляция работы органов кровеносной системы. <i>П/Р № 10 «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1	15.11	
21	Заболевания кровеносной системы. <i>П/Р № 11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1	17.11	
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	22.11	
4. Дыхательная система. (7ч.)				
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	24.11	
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/Р № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1	29.11	
25	Дыхательные движения.	1	01.12	

	<i>Л/Р №7 «Дыхательные движения».</i>			
26	Регуляция дыхания. <i>П/Р №12 «Измерение объёма грудной клетки».</i>	1	06.12	
27	Заболевание дыхательной системы. <i>П/Р № 13 «Определение запыленности воздуха».</i>		08.12	
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	13.12	
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда», «Дыхательная система»	1	15.12	
5. Пищеварительная система. (7 ч. +1ч.р.в.)				
30	Строение пищеварительной системы. <i>П/Р № 14 «Определение местоположения слюнных желёз»</i>	1	20.12	
31	Зубы.	1	22.12	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л/Р № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i> <i>ЛР № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>	1	27.12	
33	Пищеварение в кишечнике.	1	29.12	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	10.01	
35	Заболевания органов пищеварения.	1	12.01	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	17.01	
37	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5.		19.01	
6. Обмен веществ и энергии. (3ч.)				
38	Обменные процессы в организме.	1	24.01	
39	Нормы питания. <i>П/Р №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».</i>	1	26.01	
40	Витамины.	1	31.01	
7. Мочевыделительная система. (2ч.)				
41	Строение и функции почек.	1	02.02	
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1	07.02	
8. Кожа. (3ч.)				
43	Значение кожи и её строение.	1	09.02	
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1	14.02	
45	Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Кожа», «Мочевыделительная система».	1	16.02	
9. Эндокринная и нервная системы. (5ч.)				
46	Железы и роль гормонов в организме.	1	21.02	
47	Значение, строение и функция нервной системы. <i>П/Р №15 «Изучение действия прямых и обратных связей».</i>	1	23.02	
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>П/Р № 16 «Штриховое раздражение кожи».</i>	1	28.02	
49	Спинальный мозг	1	02.03	
50	Головной мозг. <i>П/Р №17 «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1	07.03	
10. Органы чувств. Анализаторы. (6ч.)				
51	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	09.03	
52	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>П/Р № 17 «Исследование реакции зрачка на освещённость».</i>	1	14.03	

	<i>П/Р №18 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».</i>			
53	Заболевания и повреждения органов зрения.	1	16.03	
54	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. <i>П/Р № 19 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».</i>	1	21.03	
55	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>П/Р № 20 «Исследование тактильных рецепторов».</i>	1	23.03	
56	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	04.04	
12. Поведение человека и высшая нервная деятельность. (9ч.)				
57	Врожденные формы поведения.	1	06.04	
58	Приобретённые формы поведения. <i>П/Р № 21 «Перестройка динамического стереотипа».</i>		11.04	
59	Закономерности работы головного мозга.	1	13.04	
60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1	18.04	
61	Психологические особенности личности.	1	20.04	
62	Регуляция поведения. <i>П/Р № 22 «Изучение внимания».</i>	1	25.04	
63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1	27.04	
64	Вред наркотических веществ.	1	04.05	
65	Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».	1	09.05	
13. Половая система. Индивидуальное развитие человека. (3ч +2ч.р.в.)				
66	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем.	1	11.05	
67	Развитие организма человека.	1	16.05	
68	Обобщение знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие человека».	1	18.05	
69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1	23.05	
70	Заключительный урок по разделу «Человек и его здоровье».	1	25.05	