

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ивотская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

«Рассмотрено на
Педагогическом совете и
рекомендовано к утверждению»
Зам.директора по НМР
_____ (Покорская Г.В.)
Протокол № 1 от « 29» августа 2022 г

Утверждаю
Директор школы
_____ (Ефремова Л.В.)
Приказ № _155_ -од
от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Срок реализации 1 год

**Цыганова Светлана Петровна
Социальный педагог**

Ивот
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Нормативно –правовая основа для разработки рабочей программы социального педагога.....	4
1.4. Структура социальной работы в школе.....	5
1.5. Принципы организации содержания рабочей программы.....	6
1.6. Цели и задачи рабочей программы.....	7
1.7. Ожидаемый результат.....	7
1.8. Основные направления деятельности социального педагога.....	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Профилактика правонарушений.....	8
2.2. Цели и задачи профилактики правонарушений.....	9
2.3. Направления работы школы по профилактике правонарушений.....	9
2.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы.....	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.	12
3.1. Литература.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе школы является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес с человекознанию, составляющему фундамент культуры личности. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети НЕ получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить. В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общеевремяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение. И в сложившейся ситуации, психологический клуб самопознания – один из лучших вариантов.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

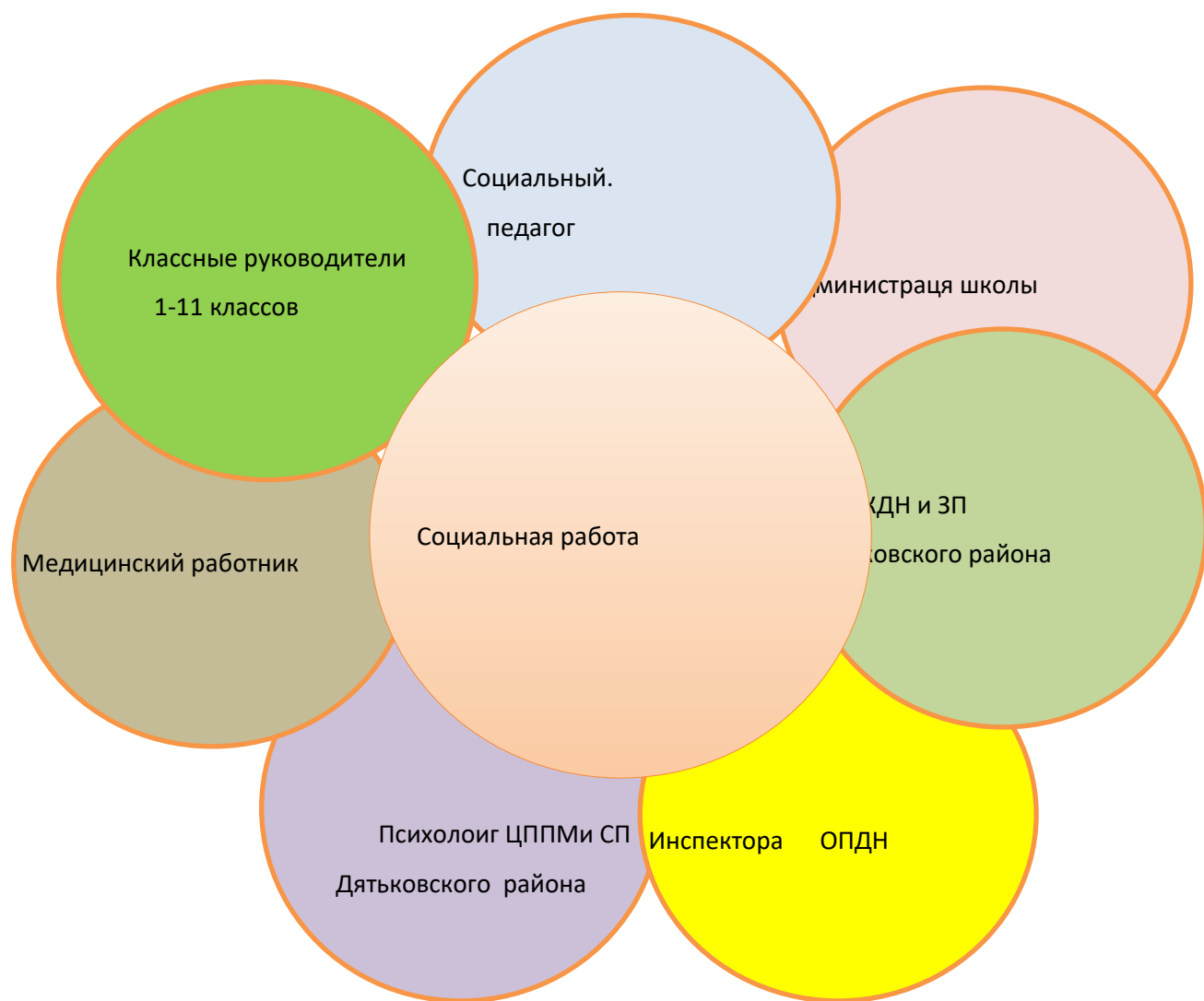
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребёнка;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций;
8. Устав ГБОУ средняя школа № 318 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
9. Должностные обязанности социального педагога;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Воспитательная система школы

Структура социальной работы в школе



Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей учащегося, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий учащегося на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости школы ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации деятельности социального педагога.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели социального педагога:

Содействие социальному здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка детей и семей. Выявление отклонений в поведении и профилактика.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Организация целевого досуга учащихся;
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Успешная социализация учащихся школы;

Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания учащихся;

Осознание родителями (законными представителями) учащихся приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей;

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями учащихся;

Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

Создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса обучающихся;

Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. Работа с семьями учащихся:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития учащихся, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве школы.

3. Работа с обучающимися состоящими на различных видах учета:

- групповая, индивидуальная диагностика учащихся;
- коррекция социального развития учащихся по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга учащихся.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов учащихся в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Основное содержание деятельности социального педагога.

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Профилактика правонарушений

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С.Макаренко

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодежная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией Фрунзенского района .

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ИДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ОПДН, КДН и другими службами
- Спортивные секции
- Занятия в кружках, предметных кружках
- Проведение внеклассных мероприятий
- Проведение школьных вечеров
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Рейды по городу
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках

- Проведение спортивных мероприятий
 - Вовлечение в систему ДОУ
 - Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями
 - Работа с детьми девиантного поведения
 - Психолого-педагогические консультации для родителей
 - Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
 - Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения
1. Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

1. помощь в познании самого себя;
2. приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
3. достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
4. формирование творческих увлечений.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы:

- Успешная социализация учащихся;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей учащихся;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов школы, направленной на успешную социализацию учащихся;
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности;
- Осознание родителями (законными представителями) учащихся приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей;
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями;
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- Создание условий для полноценного и комфортного пребывания учащихся в школе;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей школьного возраста. Данное направление заключается вне допущения нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации учащихся к школе.

С приходом ребенка в школу его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Повышение возрастного порога начала посещения школьного учреждения, с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания школьника к условиям образовательного учреждения.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Период адаптации очень сложен и серьезен в жизни каждого школьника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этот этап в начальной школе, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к средней школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Рабочая программа составлена таким образом, что организованная образовательная деятельность с учащимися проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с задачами социально-коммуникативного развития детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Рабочая программа носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагая познавательное общение социального педагога и ученика, самостоятельность учащихся и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление учащихся реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, создает почву для личного самовыражения. Ситуации морального выбора, в которых учащимся необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, младших по возрасту, взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим человеком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Рабочая программа составлена для групп учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Возрастная категория от 10-13 лет.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

№ п/ п	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся «группы риска». - Создание банка данных на детей и их семьи, составление списков, обновление картотеки опекаемых детей и обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ОДН, КДН). - Составление социального паспорта каждого класса и школы - Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы. - Проверка информации об устройстве выпускников 9-х классов, состоявших на внутри школьном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в образовательные учреждения начального, среднего профессионального образования, 	Социальный педагог, классные руководители	
2	Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях. - Составление списков занятости учащихся во внеурочное время. - Заседание Совета профилактики - Участие в методических совещаниях - Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые). 	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с обучающимися, группы риска. - Знакомство с вновь прибывшими учащимися. - Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся - Вовлечение учащихся во внеурочные занятия в кружках и секциях. - Индивидуальная работа с детьми состоящими в СОП. 	Социальный педагог	
4	Охрана детства, опека и попечительство	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми детьми - Организация обеспечения опекаемых детей горячим питанием в школе. 	Социальный педагог классные руководители	

5	Работа с родителями	- Формирование списков на льготное питание. - Рейды в неблагополучные семьи. - Индивидуальные консультации с родителями. - Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	Социальный педагог, классные руководители	
6	Работа с классными руководителями	- Консультации по составлению социальных паспортов классов	Социальный педагог,	
7	Внешние связи	- Согласование совместных планов с КДН	Социальный педагог	
8	Просветительская, профилактическая работа с обучающимися.	- Оформление стенда для подростков "Полезно знать" Беседы по теме «Права и обязанности учащихся»	Социальный педагог	

ОКТАБРЬ

<i>№ п/ п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	- Участие в социально психологическом тестировании (7-11 классы)	Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Заседание Совета профилактики - Подготовка плана ИПР на 4 квартал по семьям находящимся в СОП.	Зам. директора по ВР, социальный педагог социальный педагог социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	- Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся состоящих на ВШУ - Проведение профилактических бесед с детьми, состоящими на ВШУ "Твои осенние каникулы". - Индивидуальная работа с детьми находящимся в СОП.	Социальный педагог	
4	Охрана детства, опека и попечительство	- Посещение приемных, опекаемых, трудных семей и семей детей группы «риска» с составлением актов ЖБУ, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.	Социальный педагог	
5	Работа с	- Индивидуальные консультации с	Зам. директора	

	родителями	родителями. - Общешкольное родительское собрание.	по ВР, социальный педагог, кл. рук.	
6	Работа с классными руководителями	- Индивидуальные консультации по работе с детьми.	Социальный педагог, зам. директора по ВР.	
7	Внешние связи	- Работа со специалистами по необходимости	Социальный педагог,	
8	Просветительская, профилактическая работа с классами.	- Классные часы на тему «Я имею право» 2 класс. - «Мои права и обязанности в школе», 3 класс - Беседа об административных правонарушениях среди учащихся 5 – 11 кл.	Социальный педагог, кл. руководители	

НОЯБРЬ

<i>№ п/ п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	- Анкетирование "Адаптация» 1,5,10 классы	Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Заседания Совета профилактики, - Работа с методической литературой, специальной литературой	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
3	Индивидуально-воспитательная работа	- Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся - Проведение профилактических бесед с детьми "группы риска". - Индивидуальная работа с детьми состоящими в СОП.	Социальный педагог	,
4	Работа с родителями	- Индивидуальные беседы об ответственности родителей за воспитание детей.	Социальный педагог	
5	Охрана детства, опека и попечительство	- Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.	Социальный педагог	
6	Работа с классными руководителями	- Рейды в неблагополучные семьи с составлением актов жилищно-бытовых условий, индивидуальные консультации с детьми и их родителями.	Социальный педагог Классные руководители	

7	Просветительская, профилактическая работа с классами.	Всемирный день прав ребенка, 20 ноября. - Декада правовых знаний - Обновление материала на стенд "Тебе полезно знать".	Социальный педагог	
8	Внешние связи	Уточнение несовершеннолетних состоящих в ПДН и КДН и ЗП.	Социальный педагог,	

ДЕКАБРЬ

<i>n/p</i>	<i>№</i> <i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	- Анализ успеваемости и посещаемости трудными детьми.(итоги 1 триместра) - Анкетирование "Удовлетворенность питание в столовой" 1 - 11 классы	Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Заседания Совета профилактики, - Подготовка отчета за 4 квартал 2022 г.,	Социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	- Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся - Проведение профилактических бесед «Впереди каникулы.» - Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета в каникулярный период. - Индивидуальная работа с детьми состоящими в СОП.	Социальный педагог	
4	Работа с родителями	- Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей	Социальный педагог	
5	Охрана детства, опека и попечительство	- Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.	Социальный педагог	
6	Работа с классными	- Помощь классным руководителям в проведении классных часов к -	Социальный	

	руководителями	Международному дню борьбы со СПИДом	педагог	
7	Просветительская, профилактическая работа с классами.	- Тематические классные часы о толерантности 1 - 11 классы - Международный день борьбы со СПИДом - Занятие с элементами тренинга «Жить в Мире просто», 7 - 9 классы - Социально-профилактическое мероприятие ко Дню конституции «Я гражданин РФ» 10 - 11 классы	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагоги предметники	
8	Внешние связи	-Пригласить сотрудников ОДН, КДН, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД и др. специалистов для проведения лекций.		

ЯНВАРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	Проведение диагностических методик изучения личности ученика - Корректировка данных социальных паспортов классов, школы.	Социальный педагог, классные руководители	
2	Организационно-методическая работа	- Заседания Совета профилактики,	Социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	-Организация занятий для детей группы риска по развитию способностей правильно выражать свои эмоции, по овладению способами решения конфликтов.	Социальный педагог	
4	Работа с родителями	- Индивидуальные консультации по воспитанию детей.	Социальный педагог	
5	Охрана детства, опека и попечительство	-Анализ учебных затруднений опекаемых детей. - Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми и их опекунами по возникающим вопросам.	Социальный педагог	
6	Работа с классными	- Совместное консультирование проблемных родителей.	Социальный педагог	

	руководителями	- Сверка данных социальных паспортов классов, школы.	Классные руководители	
7	Просветительская, профилактическая работа с классами.	- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ	Социальный педагог	

ФЕВРАЛЬ

<i>n/p</i>	<i>№</i> <i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	- Анкетирование учащихся 1-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. проверка посещаемости кружков и секций. - Анкетирование учащихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы	Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Заседания Совета профилактики.	Социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	- Контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся - Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, с обучающимися, нарушающими дисциплину, проверка посещаемости кружков, секций обучающихся, находящихся в социально опасном положении; контроль за проведением свободного времени обучающихся Анкетирование учащихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы	Социальный педагог	
4	Работа с родителями	- Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы	Социальный педагог	
5	Охрана детства, опека	- Индивидуальная работа с опекаемыми детьми по оказанию помощи в учебной деятельности.	Социальный педагог, классные	

	попечительств во	- Помощь в подготовке отчета опекунов по расходованию материальных средств опекаемых детей.	руководители	
6	Просветительская, профилактическая работа с классами.	- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ	Социальный педагог	
7	Работа с классными руководителями	- Консультации с классными руководителями: личные беседы, встречи.	Социальный педагог, классные руководители	

МАРТ

<i>n/n</i>	<i>№ Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое		Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Подготовка и сдача оперативной информации. - Участие в методических совещаниях, ШМО, педсоветах. - Заседания Совета профилактики. - Заседания ПМПК - Подготовка отчета за 1 квартал 2020 г., по семьям находящимся в СОП.	Социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	-Подведение итогов успеваемости учащихся состоящих на различных формах учета во втором триместре - Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. - Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, СОП.	Социальный педагог	
4	Работа с родителями	- Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы. - Час общения с родителями: «причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых»	Социальный педагог	
5	Охрана детства, опека и	Посещение квартир опекаемых и приёмных семей с целью проверки жилищно – бытовых условий проживания и обсуждение	Социальный педагог	

	попечительств во	возникающих проблем в воспитании и взаимоотношениях.		
6	Просветительская, профилатическая работа с классами.	- Оформление стенда по профориентации. - Обновление материала на стенд " Тебе полезно знать".	Социальный педагог, зам. директора по ВР,	
7	Работа с классными руководителями	Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, консультации	Социальный педагог, Классные руководители	

АПРЕЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	- Анкетирование по профориентации 9-10 классы - Анкетирование "Удовлетворенность питание в столовой" 1 - 11 классы - Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, СОП. Рейды «Контроль за выполнением домашних заданий».	Социальный педагог, психолог.	
2	Организационно-методическая работа	- Подготовка и сдача оперативной информации. - Участие в методических совещаниях, ШМО, педсоветах. - Заседания Совета профилактики. - Заседание ПМПК - Подготовка плана ИПР на 2 квартал 2021 г. по семьям находящимся в СОП.	Социальный педагог	
3	Индивидуально-воспитательная работа	- Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, СОП, - Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом учащихся - Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. - Проверка посещаемости кружков и секций.	Социальный педагог	
4	Работа с родителями	- Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей «Продуктивное общение с ребенком» - Общешкольное родительское собрание	Социальный педагог, зам. директора по ВР.	

5	Охрана детства, опека и попечительство	- Контроль посещаемости и успеваемости опекаемыми детьми.	Социальный педагог	
6	Работа с классными руководителями	- Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, консультации	Социальный педагог, классные руководители	
7	Просветительская, профилактическая работа с классами	- Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - Тематические классные часы о ЗОЖ. - Ярмарка профессий	Социальный педагог, классные руководители	
8	Внешние связи	- Совместная работа со специалистами центра занятости населения по возможности трудоустройства подростков в летний период.	Социальный педагог	

МАЙ

<i>n/n</i>	<i>№</i> <i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Диагностическое	Анкетирование "Итоги года"	Социальный педагог	
2	Организационно-методическая работа	- Подготовка и сдача оперативной информации. - Участие в методических совещаниях, ШМО, педсоветах. - Заседания Совета профилактики. - Заседания ПМПК - Составление отчета о проделанной работе: - Анализ работы за 2020-2021 учебный год;	Социальный педагог	
3	Индивидуальная воспитательная работа	- Беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ школы, СОП. Рейды «Контроль за выполнением домашних заданий». - Проведение профилактических бесед и во время каникул с детьми, состоящими на ВШУ, СОП. - Анкетирование учащихся состоящих на ВШУ, СОП с целью выяснения занятости их в летнее время Организация занятости детей,	Социальный педагог	

		в каникулярный период. -Трудоустроить всех желающих подростков на работу во время летних каникул		
4	Работа с родителями	- Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?» - Сбор информации о летней занятости детей. - Инструктаж на летние каникулы. Родительское собрание	Социальный педагог Завуч по УВР	
5	Охрана детства, опека и попечительство	- Планирование летнего отдыха опекаемых детей	Социальный педагог	
6	Работа с классными руководителями	- Индивидуальные консультации	Социальный педагог	
7	Просветительская, профилактическая работа с классами	- Ознакомление учащихся выпускных классов с доступными профессиями. (Выступления представителей учебных учреждений) - Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул, самовольных уходов из дома. 1-11 классы - КТД к Международному дню семьи.	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители	
8	Внешние связи	Организация беседы представителя правоохранительных органов с обучающимися.	Социальный педагог	

ИЮНЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Организационно-индивидуальная работа	- Летний отдых детей (оздоровительные площадки, санатории, оздоровительные лагеря). - Контроль за трудными подростками в летний период. - Отслеживание реальной занятости детей в летний период. - Планирование работы на 2023-2024 учебный год. - Подготовка отчета за 2 квартал 2021 г., по	Социальный педагог	

		семьям находящимся в СОП.		
--	--	---------------------------	--	--

Литература:

1. Л.Д. Баранова СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ. 2010г
- 2.РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
3. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 2010г
- 4.ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШНИЙ СРЕДИ НЕСОВРЕШЕННОЛЕТНИХ»
- 5.Е.Ю. Ляпина ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. 2008г
- 6.Л.С. Алексеева ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. 1994г
- 7.А.В.Мудрик СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. 199

