

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ивотская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Протокол №1 от «29» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР Покорская Г.В. «30» августа 2023г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»
(для 3 классов образовательных организаций)

Выписка верна 31.08.2023г.
Директор школы Ефремова Л.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE
Владелец:	Ефремова Любовь Викторовна
Действителен:	21:07:2023 - 13:10:2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами изучения курса «Брянский край. История родного края» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу обучения в третьем классе

Обучающийся научится:

- с понятиями археология, памятники истории, стоянка, курган, рубило, скребло,

- с географическим положением Брянской области;
- с методами работы археологов;
- систорию возникновения письменности;
- с историей возникновения имен, отчеств, фамилий;
- с элементарными сведениями о родословной человека;
- с историей возникновения, названия г. Брянска, г. Почепа;
- со связью топонимики с историей;
- с историей развития жилища, изменением типов жилища;
- с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней;
- с историей Брянской области от возникновения Брянского княжества до наших дней;
- с символами государства, Брянской области, Почепского района, с историей их возникновения;

К концу обучения в третьем классе

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность событий, соотносить год с веком, век с тысячелетием;
- объяснять происхождение имен, отчеств, фамилий;
- составлять генеалогическое древо своей семьи;
- пользоваться картой, анализировать события, проводить сравнение;
- отличать историческую карту от географической;
- определять границы Брянского края, работать с картой

Содержание курса

Наука история - 3 ч

О чем рассказывает наука история (1 ч). История – наука о прошлом человечества. История возникновения Брянской области.

История времени (2 ч). «Лента времени». Единицы измерения времени в представлении людей разных эпох (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Летоисчисление. Летоисчисление в Древней Руси. Древнерусский календарь. Хронология – наука, изучающая время совершения событий.

Науки, которые нам помогают - 15 ч

Исторические источники (1 ч). Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, хроники, грамоты, указы, дневники и воспоминания, надписи на камне, металле, кости и других материалах и предметах), устные (предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология – наука древностей (2 ч). Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы фараонов). Археологические памятники Брянской области.

Славянская письменность (3 ч). Берестяные грамоты, былины, летописи. Буквы славянского алфавита. «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика (1 ч). Геральдика – наука о гербах, их правильном составлении и описании. Герб – язык, на котором говорят рыцари и города, короли и государства. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Создание семейного герба.

Символы Брянского края (2 ч). Символы России (флаг, герб, гимн). История гербов городов и флага Брянской области. История герба города Почеп. Гимн Брянской области «Шумел сурово Брянский лес...»

Моя родословная (2 ч). Генеалогия – наука о происхождении, родственных связях лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. Генеалогическое древо. Составление генеалогического древа семьи.

Мое имя (2 ч). Ономастика - наука, изучающая имена, историю их возникновения и преобразования. Календарные имена. Древнерусские имена. Святцы. Имя, именины. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Имена на карте (2 ч). Топонимика – наука о происхождении географических названий. История происхождения названий отдельных городов, населенных пунктов, рек Брянской области. История Брянской области в их названиях.

Откуда мы родом - 3 ч

Древние славяне: природа, окружающая людей; занятия, жилища, семьи, быт, одежда. Славяне на территории Брянского края. Язычество – верования древних славян(1 ч).

Вщиж. Славянские племена(1 ч).

Соседи древних славян. Кочевые племена. Дань (1 ч).

Откуда пошла Русь – 4 ч

Первые русские князья (1 ч). Князь и его дружина. Первые русские князья. Династия Рюриковичей.

Брянский княжество (2ч). История возникновения Брянского княжества. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Древний город (1 ч). Древние города, их устройство: детинец, посад. Древние города Брянской края.

Не посрамим русской земли - 6 ч

Оборона страны, Брянского края в период Киевского, а затем Московского государства. Севская крепость. Снаряжение дружинника (1 ч).

Куликовская битва. Брянцы в Куликовской битве(1 ч).

Брянский край при Петре I (1 ч). Преобразования и события, произошедшие в Брянском крае при Петре I.

Брянский край и Отечественная война 1812 г. (1 ч) Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Города Брянского края, сыгравшие большую роль в Отечественной войне 1812 г.

Брянский край в года Великой Отечественной войны (2 ч). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Оккупация. Партизанское движение на Брянщине в годы Великой Отечественной войны. Уроженцы Брянского края – Герои СССР. Юные герои Брянского края.

Брянская область сегодня - 3 ч

Дата образования Брянской области. Границы, занимаемая площадь, население Брянской области.

Высшее должностное лицо, представительный орган власти, высший исполнительный орган власти Брянской области. Районы Брянской области. Предприятия, учебные заведения, театры, музеи, библиотеки Брянской области. **(1 ч).**

Экскурсии (1 ч) в краеведческий музей п. Ивот.

Повторение занятие по курсу «Брянский край. (История родного края)» (1 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Наука история - 3 ч				
1	О чём рассказывает наука история.	1		
2	История времени.	1		
3	Календарь Древней Руси.	1		
Науки, которые нам помогают - 15 ч				
4 (1)	Исторические источники.	1		
5 (2)	Чашин курган – колыбель города Брянска.	1		
6 (3)	Археология – наука древностей.	1		
7 (4)	Археологические памятники Брянской области.	1		
8 (5)	Как жили древние люди.	1		
9 (6)	Славянская письменность. Брянские города в русских летописях.	1		
10 (7)	Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.	1		
11 (8)	Слово о полку Игореве.	1		
12 (9)	Геральдика.	1		
13 (10)	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1		
14 (11)	Как написан гимн Брянской области.	1		
15 (12)	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1		
16 (13)	Краткая родословная князей Трубецких.	1		
17 (14)	Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.	1		
18 (15)	Имена на карте.	1		
Откуда мы родом - 3 ч:				
19 (1)	Как люди выбирали названия.	1		
20 (2)	Откуда мы родом.	1		
21 (3)	Славяне на территории Брянского края.	1		
Откуда пошла Русь – 4 ч:				
22 (1)	Вщиж. Соседи древних славян.	1		
23 (2)	Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	1		
24	Брянское княжество.	1		

(3)	Брянск при Романе Михайловиче Брянском.			
25 (4)	Древний город. Древние города Брянского края.	1		
Не посралим русской земли - 6 ч:				
26 (1)	Не посралим русской земли. Севская крепость.	1		
27 (2)	Куликовская битва.	1		
28 (3)	Брянский край при Петре I.	1		
29 (4)	Брянский край и Отечественная война 1812 года. Народное ополчение.	1		
30 (5)	Брянский край в годы Великой Отечественной войны.	1		
31 (6)	Юные герои Брянского края.	1		
Брянская область сегодня - 3 ч:				
32 (1)	Брянская область сегодня.	1		
33 (2)	Экскурсия в историко-краеведческий музей.	1		
34 (3)	Исторический КВН.	1		

