

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ивотская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

<b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b>  Протокол №1 от «29» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора школы по НМР Покорская Г.В. «30» августа 2023г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности  
**"Умники и умницы "**  
для 3-б класса  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Мадос Юлии Яковлевны

Выписка верна 31.08.2023г.  
Директор школы Ефремова Л.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат:	01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE
Владелец:	<b>Ефремова Любовь Викторовна</b>
Действителен:	21:07:2023 - 13:10:2024

2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Задания повышенной сложности 5 ч**

**Логически-поисковые задания 5 ч**

**Тренировка внимания 5ч**

**Тренировка слуховой памяти 5ч**

**Тренировка зрительной памяти 5ч**

**Поиск закономерностей 5ч**

**Задания по перекладыванию спичек. 4ч**

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Формы организации и виды деятельности образовательного процесса**

Учебная деятельность учащихся на занятиях проводится в форме кружка. Построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий

-*Информационный поиск* — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

-*Дифференцированные задания* предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

-*Интеллектуальный марафон* — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед

учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

-*Творческие задания*—направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

-*Работа в паре*—задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

-*Проекты*

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Колич часов	Дата	
			План	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	1		
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		

20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		