

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Дятьковского района
МАОУ ИСОШ

РАССМОТРЕНО на МО учителей Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по НМР Покорская Г.В. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 430635)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

Выписка верна 31.08.2023

Директор школы Ефремова Л.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE
Владелец: Ефремова Любовь Викторовна
Действителен: 21:07:2023 - 13:10:2024

п.Ивот 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа.

Знакомство с новыми друзьями. Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Обучение аудированию. Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время. Я и моя семья. Возраст, хобби. Числительные 60–100. Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра. Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (проект).

Обобщающий урок по теме «Я и моя семья». Подготовка к тесту. Итоговый тест по модулю 1.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение. Профессии. Практика чтения и перевода. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Простое настоящее, наречия частотности *once/twice/three times a week*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). *Present simple* (вопросы и ответы), глагол *have to*. Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки). Мой день. Кем я хочу быть (проект). Модальные глаголы. Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Подготовка к тесту. Итоговый тест по модулю 2.

Модуль 3. Тема: «Еда» 7 часов

Продукты питания. Введение ЛЕ по теме «Вкусное угощение!» Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие количество. Любимая еда. Фруктовый салат. Диалог в магазине. Тренировка употребления слов *much, many, a lot*. Покупки в магазине: основные продукты питания. Модальный глагол *may*. Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя». Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Итоговый тест по модулю 3.

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов

Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Забавные животные! Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке? Совершенствование грамматических навыков говорения (сравнение *Present Simple* и *Present Continuous*). Времена года, 12 месяцев. Степени сравнения прилагательных. Дикие и домашние животные. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Модальный глагол *must*. Заповедники России. Проект «Помоги животным». Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании. Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя». Прогулка на природу! Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день». Итоговый тест по модулю 4.

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 7 часов

Семейные праздники: день рождения. Подарки. Порядковые числительные. Мой день. Где ты был вчера? Чтение буквы *a* перед буквами *s* и *l*, глагол *to be* в *Past Simple*. Я и моя семья. Настроение и чувства. Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству. Чтение дат. Спутники прошедшего времени. День города. Повседневная жизнь семьи. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Итоговый тест по модулю 5.

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 7 часов

Любимая английская сказка. Главные герои. *Past Simple* правильных глаголов. Черты характера главных героев. *Past Simple* в утвердительной форме. Чтение окончания –

ed. Что мы делали в прошлое воскресенье. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Я и мои друзья. Совместные занятия. Моя школа. Учебные предметы. Моя любимая сказка. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 7 часов

Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Введение ЛЕ по теме «Лучшие времена!». Я и мои друзья. Выходной день, каникулы. Past Simple неправильных глаголов. Мир моих увлечений. Мой лучший день в году. Превосходная степень прилагательных. Музыка и музыкальные инструменты. Памятные школьные события. Практика чтения и перевода Сказка «Златовласка и три медведя». Парк Элтон Тауэрс. Чтение с полным пониманием. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Итоговый тест по модулю 7.

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 12 часов

Название стран. Виды занятий на отдыхе. Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю. Структура be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными. Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха. Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран. Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Путешествия. Популярные места отдыха в России. Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!». Письмо зарубежному другу. Мы любим английский. Подготовка к тесту. Итоговый тест по модулю 7. Повторение изученного материала за год. Как празднуют день смеха в разных странах. Любимые занятия во время летних каникул.

Тематическое планирование 4 «а» класса

№ п/п	Наименование раздела (темы) урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)				
1.	Знакомство с новыми друзьями.	1		
2.	Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?	1		
Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8 часов)				
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Обучение аудированию.	1		
4.	Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	1		
5.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время.	1		
6.	Я и моя семья. Возраст, хобби. Числительные 60–100.	1		
7.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра.	1		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (проект).	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья». Подготовка к тесту.	1		
10.	Итоговый тест по модулю 1.	1		

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8 часов)				
11.	Мир вокруг меня. Введение ЛЕ по теме: «Различные учреждения и их местоположение»	1		
12.	Мир вокруг меня. Профессии. Практика чтения и перевода.	1		
13.	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Простое настоящее, наречия частотности once/twice/three times a week.	1		
14.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Present simple (вопросы и ответы), глагол have to	1		
15.	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки).	1		
16.	Мой день. Кем я хочу быть (проект). Модальные глаголы.	1		
17.	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Подготовка к тесту.	1		
18.	Итоговый тест по модулю 2.	1		
Модуль3. Тема: «Еда» (7 часов)				
19.	Продукты питания. Введение ЛЕ по теме «Вкусное угощение!» Ичисляемые и нечисляемые существительные, обозначающие количество.	1		
20.	Любимая еда. Фруктовый салат.	1		
21.	Диалог в магазине. Тренировка употребления слов much, many, a lot.	1		
22.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Модальный глагол may.	1		
23.	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
24.	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
25.	Итоговый тест по модулю 3.	1		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (9 часов)				
26.	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Забавные животные!»	1		
27.	Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке? Совершенствование грамматических навыков говорения (сравнение Present Simple и Present Continuous)	1		
28.	Времена года, 12 месяцев. Степени сравнения прилагательных.	1		
29.	Дикие и домашние животные. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Модальный глагол must .	1		
30.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1		
31.	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании.	1		
32.	Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя». Прогулка на природу!	1		
33.	Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день»	1		
34.	Итоговый тест по модулю 4.	1		
Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (7 часов)				

35	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Порядковые числительные. Введение новых ЛЕ.	1		
36	Мой день. Где ты был вчера? Чтение буквы a перед буквами s и l, Глагол to be в Past Simple.	1		
37	Я и моя семья. Настроение и чувства.	1		
38	Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству. Чтение дат. Спутники прошедшего времени.	1		
39	День города. Повседневная жизнь семьи.	1		
41	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
42	Итоговый тест по модулю 5.	1		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (7 часов)				
43	Любимая английская сказка. Главные герои. Past Simple правильных глаголов.	1		
44	Черты характера главных героев. Past Simple в утвердительной форме. Чтение окончания – ed.	1		
45	Что мы делали в прошлое воскресенье. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени	1		
46	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
47	Моя школа. Учебные предметы.	1		
48	Моя любимая сказка. Обобщающий урок.	1		
49	Итоговый тест по модулю 6.	1		
Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (7 часов)				
50	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Введение ЛЕ по теме «Лучшие времена!».	1		
51	Я и мои друзья. Выходной день, каникулы. Past Simple неправильных глаголов.	1		
52	Мир моих увлечений. Мой лучший день в году. Превосходная степень прилагательных.	1		
53	Музыка и музыкальные инструменты.	1		
54	Памятные школьные события. Практика чтения и перевода Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
55	Парк Элтон Тауэрс. Чтение с полным пониманием. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
56	Итоговый тест по модулю 7.	1		
Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)» (12 часов)				
57	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1		
58	Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю. Структура be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1		
59	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха.	1		
60	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.	1		
61	Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	1		
62	Путешествия. Популярные места отдыха в России.	1		
63	Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!»	1		

64	Письмо зарубежному другу. Мы любим английский. Подготовка к тесту.	1		
65	Итоговый тест по модулю 7.	1		
66	Работа над ошибками	1		
67	Повторение изученного материала за год. Как празднуют день смеха в разных странах.	1		
68	Любимые занятия во время летних каникул.	1		

Тематическое планирование 4 «б» класса

№ п/п	Наименование раздела (темы) урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)				
1.	Знакомство с новыми друзьями.	1		
2.	Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?	1		
Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8 часов)				
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Обучение аудированию.	1		
4.	Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	1		
5.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время.	1		
6.	Я и моя семья. Возраст, хобби. Числительные 60–100.	1		
7.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра.	1		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (проект).	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья». Подготовка к тесту.	1		
10.	Итоговый тест по модулю 1.	1		
Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8 часов)				
11.	Мир вокруг меня. Введение ЛЕ по теме: «Различные учреждения и их местоположение»	1		
12.	Мир вокруг меня. Профессии. Практика чтения и перевода.	1		
13.	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Простое настоящее, наречия частотности once/twice/three times a week.	1		
14.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Present simple (вопросы и ответы), глагол have to	1		
15.	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки).	1		
16.	Мой день. Кем я хочу быть (проект). Модальные глаголы.	1		
17.	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Подготовка к тесту.	1		

18.	Итоговый тест по модулю 2.	1		
Модуль3. Тема: «Еда» (7 часов)				
19.	Продукты питания. Введение ЛЕ по теме «Вкусное угощение!» Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие количество.	1		
20.	Любимая еда. Фруктовый салат.	1		
21.	Диалог в магазине. Тренировка употребления слов much, many, a lot.	1		
22.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Модальный глагол may.	1		
23.	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
24.	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
25.	Итоговый тест по модулю 3.	1		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (9 часов)				
26	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Забавные животные!»	1		
27	Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке? Совершенствование грамматических навыков говорения (сравнение Present Simple и Present Continuous)	1		
28	Времена года, 12 месяцев. Степени сравнения прилагательных.	1		
29	Дикие и домашние животные. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Модальный глагол must .	1		
30	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1		
31	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании.	1		
32	Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя». Прогулка на природу!	1		
33	Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день»	1		
34	Итоговый тест по модулю 4.	1		
Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (7 часов)				
35	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Порядковые числительные. Введение новых ЛЕ.	1		
36	Мой день. Где ты был вчера? Чтение буквы a перед буквами s и l, Глагол to be в Past Simple.	1		
37	Я и моя семья. Настроение и чувства.	1		
38	Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству. Чтение дат. Спутники прошедшего времени.	1		
39	День города. Повседневная жизнь семьи.	1		
41	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
42	Итоговый тест по модулю 5.	1		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (7 часов)				
43	Любимая английская сказка. Главные герои. Past Simple правильных глаголов.	1		
44	Черты характера главных героев. Past Simple в	1		

	утвердительной форме. Чтение окончания – ed.			
45	Что мы делали в прошлое воскресенье. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени	1		
46	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
47	Моя школа. Учебные предметы.	1		
48	Моя любимая сказка. Обобщающий урок.	1		
49	Итоговый тест по модулю 6.	1		
Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (7 часов)				
50	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Введение ЛЕ по теме «Лучшие времена!».	1		
51	Я и мои друзья. Выходной день, каникулы. Past Simple неправильных глаголов.	1		
52	Мир моих увлечений. Мой лучший день в году. Превосходная степень прилагательных.	1		
53	Музыка и музыкальные инструменты.	1		
54	Памятные школьные события. Практика чтения и перевода Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
55	Парк Элтон Тауэрс. Чтение с полным пониманием. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
56	Итоговый тест по модулю 7.	1		
Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)» (12 часов)				
57	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1		
58	Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю. Структура be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1		
59	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха.	1		
60	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.	1		
61	Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	1		
62	Путешествия. Популярные места отдыха в России.	1		
63	Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!»	1		
64	Письмо зарубежному другу. Мы любим английский. Подготовка к тесту.	1		
65	Итоговый тест по модулю 7.	1		
66	Работа над ошибками	1		
67	Повторение изученного материала за год. Как празднуют день смеха в разных странах.	1		
68	Любимые занятия во время летних каникул.	1		

Тематическое планирование 4 «в» класса

№ п/п	Наименование раздела (темы) урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)				
1.	Знакомство с новыми друзьями.	1		
2.	Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?	1		
Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8 часов)				
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Обучение аудированию.	1		
4.	Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	1		
5.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время.	1		
6.	Я и моя семья. Возраст, хобби. Числительные 60–100.	1		
7.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра.	1		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (проект).	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья». Подготовка к тесту.	1		
10.	Итоговый тест по модулю 1.	1		
Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8 часов)				
11.	Мир вокруг меня. Введение ЛЕ по теме: «Различные учреждения и их местоположение»	1		
12.	Мир вокруг меня. Профессии. Практика чтения и перевода.	1		
13.	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Простое настоящее, наречия частотности once/twice/three times a week.	1		
14.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Present simple (вопросы и ответы), глагол have to	1		
15.	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки).	1		
16.	Мой день. Кем я хочу быть (проект). Модальные глаголы.	1		
17.	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Подготовка к тесту.	1		
18.	Итоговый тест по модулю 2.	1		
Модуль3. Тема: «Еда» (7 часов)				
19.	Продукты питания. Введение ЛЕ по теме «Вкусное угощение!» Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие количество.	1		
20.	Любимая еда. Фруктовый салат.	1		
21.	Диалог в магазине. Тренировка употребления слов much, many, a lot.	1		
22.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Модальный глагол may.	1		

23.	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
24.	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
25.	Итоговый тест по модулю 3.	1		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (9 часов)				
26	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Забавные животные!»	1		
27	Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке? Совершенствование грамматических навыков говорения (сравнение Present Simple и Present Continuous)	1		
28	Времена года, 12 месяцев. Степени сравнения прилагательных.	1		
29	Дикие и домашние животные. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Модальный глагол must .	1		
30	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1		
31	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании.	1		
32	Практика чтения и перевода. Сказка «Златовласка и три медведя». Прогулка на природу!	1		
33	Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день»	1		
34	Итоговый тест по модулю 4.	1		
Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (7 часов)				
35	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Порядковые числительные. Введение новых ЛЕ.	1		
36	Мой день. Где ты был вчера? Чтение буквы а перед буквами s и l, Глагол to be в Past Simple.	1		
37	Я и моя семья. Настроение и чувства.	1		
38	Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству. Чтение дат. Спутники прошедшего времени.	1		
39	День города. Повседневная жизнь семьи.	1		
41	Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
42	Итоговый тест по модулю 5.	1		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (7 часов)				
43	Любимая английская сказка. Главные герои. Past Simple правильных глаголов.	1		
44	Черты характера главных героев. Past Simple в утвердительной форме. Чтение окончания – ed.	1		
45	Что мы делали в прошлое воскресенье. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени	1		
46	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
47	Моя школа. Учебные предметы.	1		
48	Моя любимая сказка. Обобщающий урок.	1		
49	Итоговый тест по модулю 6.	1		
Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (7 часов)				
50	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1		

	Введение ЛЕ по теме «Лучшие времена!».			
51	Я и мои друзья. Выходной день, каникулы. Past Simple неправильных глаголов.	1		
52	Мир моих увлечений. Мой лучший день в году. Превосходная степень прилагательных.	1		
53	Музыка и музыкальные инструменты.	1		
54	Памятные школьные события. Практика чтения и перевода Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
55	Парк Элтон Тауэрс. Чтение с полным пониманием. Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
56	Итоговый тест по модулю 7.	1		
Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)» (12 часов)				
57	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1		
58	Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю. Структура be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1		
59	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха.	1		
60	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран.	1		
61	Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	1		
62	Путешествия. Популярные места отдыха в России.	1		
63	Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!»	1		
64	Письмо зарубежному другу. Мы любим английский. Подготовка к тесту.	1		
65	Итоговый тест по модулю 7.	1		
66	Работа над ошибками	1		
67	Повторение изученного материала за год. Как празднуют день смеха в разных странах.	1		
68	Любимые занятия во время летних каникул.	1		