

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ивотская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

<b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b>  Протокол №1 от «29» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора школы по НМР Покорская Г.В. «30» августа 2023г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Второму иностранному языку (немецкому)**  
**для обучающихся 9-х классов**  
учителя немецкого языка  
Чижовой Анны Александровны

Выписка верна 31.08.2023г.  
Директор школы Ефремова Л.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат:	01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE
Владелец:	Ефремова Любовь Викторовна
Действителен:	21:07:2023 - 13:10:2024

2023

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

- действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 7) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и не речевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) *В коммуникативной сфере* (т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### *Говорение*

Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин.

- 1) Монологическая речь: умения строить связные высказывания с

использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 мин.

#### *Аудирование*

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.<sup>9</sup>

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

#### *Письмо*

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

*Орфография:* знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико - грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи:*

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико - интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

*Лексическая сторона речи:*

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;
- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) *В ценностно - ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **Монологическая форма**

##### **Оценка «5»**

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 12-15 фраз.

##### **Оценка «4»**

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 10-12 фраз.

##### **Оценка «3»**

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:** Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 9-10 фраз.

#### Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

#### Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:** Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

#### Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.

- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

## **ЧТЕНИЕ**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

**1. Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Глава 1. <b>Привет! Добро пожаловать!.</b> (кр-1, тест-1 лексический диктант - 3)	<b>37</b>
<p>Давайте познакомимся. Немецкие буквы. (1) Ситуация «Знакомство».(1) Учимся представлять других. Диалоги.(1)Ты откуда, Кики?(1)</p> <p>Учимся представлять нескольких человек. Лексический диктант. (1) Немецкие имена. Местоимения. (1) Работа с диалогами.(1) Вот и бременские музыканты!(1)</p> <p>Прилагательные. Описание внешности друзей.(1) Спрягаем немецкие глаголы. (1)</p> <p>Я люблю рисовать. Буквосочетания. (1) Счёт от 1 до 12. Диалоги.(1)</p> <p>Что я люблю делать?(1) Тренируем память! Отрицания в немецком предложении.(1)</p> <p>Подготовка к контрольной работе.(1) Контрольная работа по пройденному материалу.(1) Артикли, их употребление.(1) Спряжение глагола «быть».(1)</p> <p>Семейные фотографии. Развитие навыков устной речи.(1) Счёт до 20. Спряжение глагола «иметь». (1) Рассказ о своей семье. Новая лексика (1)</p> <p>Я и моя семья. Лексический диктант. (1) Работа с письмом Штеффи Мюллер.(1)</p> <p>Склонение артиклей.(1) Работа с текстом «Габи рассказывает».(1)</p> <p>Куда идет разбойник Хотценплотц?(1) Учимся отвечать на вопрос «Куда?»(1) Кики живет за городом. Введение лексики.(1) Спрягаем глагол «хотел бы».(1) Работа с диалогами. (1) День рождения Анке. Новая лексика. Работа с текстом.(1) Образование сложных слов.(1) Работа с диалогами.(1) Природа осенью. Названия немецких месяцев.(1) Множественное число существительных мужского рода.(1) Повторение лексического и грамматического материала по пройденной теме.(1) Тест по теме «Привет! Добро пожаловать!» (1)</p>		
2.	Глава 2. <b>Зима! Рождество! Каникулы!</b> (кр-1, лексический диктант -1)	<b>15</b>
<p>Рождественские каникулы. Уменьшительные суффиксы.(1) Спряжение модальных глаголов.(1) Множественное число существительных среднего и женского рода.(1)</p> <p>Помощь по дому. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.(1)</p> <p>Спряжение модального глагола «долженствовать».(1) Чтение диалога по ролям.</p> <p>Лексический диктант (1) Сувениры, сувениры!Предлоги.(1) Числительные до 100.(1)</p>		

Спряжение глагола «хотеть».(1) Рождество. Диалоги. Притяжательные местоимения.(1) Инфинитивный оборот с частицей «zu».(1) Работа с учебными текстами.(1) Повторение лексического и грамматического материала по пройденной теме.(1) Подготовка к контрольной работе.(1) Контрольная работа по теме «Зима! Рождество! Каникулы!».(1)		
3.	Глава 3. <b>Весна в Германии.</b> ( тест-1, лексический диктант -1, проект-1)	<b>16</b>
Природа весной. Алфавит.(1) Безличные предложения.(1) Повелительное наклонение.(1) Карнавал. Лексический диктант.(1) Спряжение глагола „иметь разрешение“.(1) Предложения с местоимением «man».(1) Первые сведения о Германии. Счёт до миллиона.(1) Спряжение сильных глаголов.(1) Достопримечательности Германии.(1) Мой город (моя деревня). Суффиксы существительных.(1) Предлоги для ответа на вопросы «Где?» и «Куда?».(1) Проект «Родной город»..(1) Подготовка к итоговому тесту.(1) Итоговый тест.(1) Анализ результатов теста.(1) Подведение итогов: обобщение..(1)		
	<b>Итого: 68 часов</b> (кр- 2, лексический диктант – 5, тест - 2 , проект - 1)	

### Тематическое планирование 9а класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Глава 2. Зима! Рождество! Каникулы!</b>	<b>(15 часов)</b>		
1	Рождественские каникулы. Уменьшительные суффиксы.	1		
2	Спряжение модальных глаголов.	1		
3	Множественное число существительных среднего и женского рода.	1		
4	Помощь по дому. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1		
5	Спряжение модального глагола «долженствовать».	1		
6	Чтение диалога по ролям. Лексический диктант	1		
7	Сувениры, сувениры! Предлоги.	1		
8	Числительные до 100.	1		
9	Спряжение глагола «хотеть».	1		
10	Рождество. Диалоги. Притяжательные местоимения.	1		
11	Инфинитивный оборот с частицей «zu».	1		
12	Работа с учебными текстами.	1		
13	Повторение лексического и грамматического материала по пройденной теме.	1		
14	Подготовка к контрольной работе.	1		
15	Контрольная работа по теме «Зима! Рождество! Каникулы!»	1		
	<b>Глава 3. Весна в Германии.</b>	<b>(16 ч)</b>		
16	Природа весной. Алфавит.	1		
17	Безличные предложения.	1		
18	Повелительное наклонение.			
	Карнавал. Лексический диктант	1		
19	Спряжение глагола „иметь разрешение“.	1		

20	Предложения с местоимением «man».	1		
22	Первые сведения о Германии. Счёт до миллиона.	1		
23	Спряжение сильных глаголов.	1		
24	Достопримечательности Германии.	1		
25-26	Мой город (моя деревня). Суффиксы существительных.	2		
27-28	Предлоги для ответа на вопросы «Где?» и «Куда?».	2		
29-30	Проект «Родной город».	2		
31	Подготовка к итоговому тесту.	1		
32	Итоговый тест.	1		
33	Анализ результатов теста.	1		
34	Подведение итогов: обобщение.	1		

### Тематическое планирование 9б класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Глава 2. Зима! Рождество! Каникулы!</b>	<b>(15 часов)</b>		
1	Рождественские каникулы. Уменьшительные суффиксы.	1		
2	Спряжение модальных глаголов.	1		
3	Множественное число существительных среднего и женского рода.	1		
4	Помощь по дому. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1		
5	Спряжение модального глагола «долженствовать».	1		
6	Чтение диалога по ролям. Лексический диктант	1		
7	Сувениры, сувениры! Предлоги.	1		
8	Числительные до 100.	1		
9	Спряжение глагола «хотеть».	1		
10	Рождество. Диалоги. Притяжательные местоимения.	1		
11	Инфинитивный оборот с частицей «zu».	1		
12	Работа с учебными текстами.	1		
13	Повторение лексического и грамматического материала по пройденной теме.	1		
14	Подготовка к контрольной работе.	1		
15	Контрольная работа по теме «Зима! Рождество! Каникулы!»	1		
	<b>Глава 3. Весна в Германии.</b>	<b>(16 ч)</b>		
16	Природа весной. Алфавит.	1		
	Безличные предложения.	1		

17	Повелительное наклонение.	1		
	Карнавал. Лексический диктант	1		
18	Спряжение глагола „иметь разрешение“.	1		
19	Предложения с местоимением «man».	1		
20	Первые сведения о Германии. Счёт до миллиона.	1		
21	Спряжение сильных глаголов.	1		
22	Достопримечательности Германии.	1		
23	Мой город (моя деревня). Суффиксы существительных.	1		
25- 26	Предлоги для ответа на вопросы «Где?» и «Куда?».	2		
27- 28	Проект «Родной город».	2		
29- 30	Подготовка к итоговому тесту.	2		
31	Итоговый тест.	1		
32	Анализ результатов теста.	1		
33	Подведение итогов: обобщение.	1		
34	Повторение. Счет до 20.	1		

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по немецкому языку**

Рабочая программа воспитания МАОУ ИСОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков немецкий язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально