

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ивотская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

<b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b>  Протокол №1 от «29» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора школы по НМР Покорская Г.В. «30» августа 2023г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по экономике**  
**для обучающихся 11 класса**  
учителя обществознания  
первой квалификационной категории  
Киреевой Марины Александровны

Выписка верна 31.08.2023г.  
Директор школы Ефремова Л.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE  
Владелец: Ефремова Любовь Викторовна  
Действителен: 21:07:2023 - 13:10:2024

2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Экономика» в 11 классе, согласно требованиям, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОССОО)

### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

*у учащихся могут быть сформированы:*

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные:**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- учащиеся получают возможность научиться:*
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

представлениям об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; пониманию эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

*учащиеся получают возможность научиться:*

оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированности системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

## **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

## **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

## **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

# Содержание учебного предмета

## Углубленный уровень 10-11 классы

### Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопосония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные*

*экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.*

## **Вводный урок (1 час)**

### **Глава 10. Измерение результатов экономической деятельности.**

#### **Основные макроэкономические показатели (9 часов)**

Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.

Что такое валовый внутренний продукт.

Как исчисляется валовый внутренний продукт.

Национальный доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Отражает ли ВВП качество жизни.

Готовимся к экзамену.

### **Глава 11. Экономический рост и экономическое развитие (5 часов)**

Содержание экономического роста.

Факторы экономического роста.

Готовимся к экзамену.

### **Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

#### **Макроэкономическое равновесие (6 часов)**

Совокупный спрос и совокупное предложение.

Доход, потребление и сбережения.

Функция потребления.

Сбережения и инвестиции.

Мультипликатор.

Готовимся к экзамену.

### **Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы.**

#### **Занятость безработица (9 часов)**

Экономический цикл.

Механизм экономического цикла.

Длинные циклы экономической динамики.

Занятые и безработные.

Причины и формы безработицы.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Готовимся к экзамену.

### **Глава 14. Деньги и банковская система (8 часов)**

Роль денег в рыночной экономике.

Виды денег и их свойства.

Коммерческие банки.

Потребительский кредит.

Центральный банк.

Готовимся к экзамену.

### **Глава 15. Инфляция (7 часов)**

Определение инфляции и ее измерение.

Причины инфляции.

Формы инфляции.

Социальные последствия инфляции.



Готовимся к экзамену.

**Глава 16. Государственное регулирование экономики (5 часов)**

Бюджетно-финансовая политика.

Государственный долг.

Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Готовимся к экзамену.

**Глава 17. Международная торговля и валютный рынок (8 часов)**

Мировое хозяйство.

Современная структура мирового хозяйства.

Международная торговля.

Внешнеторговая политика.

Валютный рынок.

Готовимся к экзамену.

**Глава 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция (4 часа)**

Международное движение капиталов.

Платежный баланс.

Международная экономическая интеграция.

Готовимся к экзамену.

**Итоговая контрольная работа (тест в форме ЕГЭ) (2 часа).**

**Итоговое повторение (4 часа).**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			11	
			План.	Факт.
1.	Вводный урок	1		
<b>Глава 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (9 часов)</b>				
2.	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной политики.	1		
3.	Что такое валовой внутренний продукт.	1		
4.	Факторы производства. Факторный доход.	1		
5.	Национальный доход.	1		
6.	Номинальный и реальный ВВП.	1		
7.	Отражает ли ВВП качество жизни.	1		
8.	Урок-практика на тему: «Экономическая деятельность».	1		
9.	Урок-повторение, подготовка к контрольному тесту в форме ЕГЭ.	1		
10.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Экономическая деятельность».	1		
<b>Глава 11. Экономический рост и экономическое развитие (5 часов)</b>				
11.	Содержание экономического роста.	1		
12.	Факторы экономического роста.	1		
13.	Научно-технический прогресс.	1		
14.	Урок повторение на тему «Экономический рост и развитие».	1		
15.	Урок-практикум на тему: «Экономический рост и развитие».	1		
<b>Глава 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (6 часов)</b>				
16.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1		
17.	Доход, потребление и сбережения.	1		
18.	Функция потребления.	1		
19.	Сбережения и инвестиции.	1		
20.	Государственные расходы и макроэкономическое равновесие.	1		
21.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Спрос, предложение и рыночное равновесие».	1		
<b>Глава 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (9 часов)</b>				
22.	Экономический цикл.	1		
23.	Механизм экономического цикла.	1		

24.	Принцип акселерации.	1		
25.	Длинные циклы экономической динамики.	1		
26.	Мировой кризис 2007-2009 гг.	1		
27.	Занятые и безработные.	1		
28.	Причины и формы безработицы.	1		
29.	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1		
30.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Занятость и безработица».	1		
<b>Глава 14. Деньги и банковская система (8 часов)</b>				
31.	Роль денег в рыночной экономике.	1		
32.	Виды денег и их свойства.	1		
33.	Ликвидность денег.	1		
34.	Коммерческие банки.	1		
35.	Прибыль банка.	1		
36.	Потребительский кредит.	1		
37.	Центральный банк.	1		
38.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Деньги и банковская система».	1		
<b>Глава 15. Инфляция (7 часов)</b>				
39.	Определение инфляции и ее измерение.	1		
40.	Причины инфляции.	1		
41.	Формы инфляции.	1		
42.	Галопирующая инфляция.	1		
43.	Социальные последствия инфляции.	1		
44.	Урок-практикум на тему «Инфляция».	1		
45.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Инфляция».	1		
<b>Глава 16. Государственное регулирование экономики (5 часов)</b>				
46.	Бюджетно-финансовая политика.	1		
47.	Государственный долг.	1		
48.	Экономика предложения.	1		
49.	Кредитно-денежная (монетарная) политика.	1		
50.	Урок-практикум на тему: «Государственное регулирование экономики».	1		
<b>Глава 17. Международная торговля и валютный рынок (8 часов)</b>				
51.	Мировое хозяйство.	1		
52.	Глобализация.	1		

53.	Современная структура мирового хозяйства.	1		
54.	Международная торговля.	1		
55.	Закономерности развития мировой торговли.	1		
56.	Внешнеторговая политика.	1		
57.	Валютный рынок.	1		
58.	Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) на тему: «Международная торговля и валютный рынок».	1		
<b>Глава 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс.</b>				
<b>Международная экономическая интеграция (4 часа)</b>				
59.	Международное движение капиталов.	1		
60.	Платежный баланс.	1		
61.	Международная экономическая интеграция.	1		
62.	Урок-практикум на тему: «Международное движение капиталов. Платежный баланс».	1		
63.	Обобщающее повторение по главам 10-11.	1		
64.	Обобщающее повторение по главам 12-13.	1		
65.	<b>Контрольно-обобщающий урок (тест в форме ЕГЭ) по курсу на тему: «Экономика».</b>	1		
66.		1		
67.	Обобщающее повторение по главам 14-16.	1		
68.	Обобщающее повторение по главам 17-18.	1		

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по  
экономике**

Рабочая программа воспитания МАОУ ИСОШ Дятьковского района Брянской области реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

