

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

**НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ
в федеральном перечне учебников**



Численность обучающихся с ОВЗ

Статистика Министерства просвещения РФ

	2018/19	2019/20
Отдельных общеобразовательных организаций, ед.	1 646	1 647
Общеобразовательная организация имеет отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, ед.	3 765	3 934
Обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах, чел.	315 991	356 260
Обучающихся с ОВЗ в отдельных классах, ОО, чел.	355 134	362 371

- Количество инклюзивных школ составляет 9,8 тысячи, это 22,8 % от общего количества школ.
- По данным Минпросвещения России, к концу 2020 года будут созданы условия, позволяющие обеспечить доступность обучения в детсадах и школах для 100% детей-инвалидов.

Предметные линии учебников для обучающихся с ОВЗ обеспечивают реализацию требований ФГОС ОВЗ

- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- особая методическая подача материала – алгоритмизированная учебная информация, специальное иллюстрирование;
- учет психофизиологических возможностей обучающихся – дифференцированные задания по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- особый аппарат ориентировки в учебнике;
- специальные модели организации учебного процесса;
- специальные методические рекомендации – информация, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

Общеобразовательная - «массовая» школа может изучать и использовать в практике инклюзивного образования «специальные» учебники

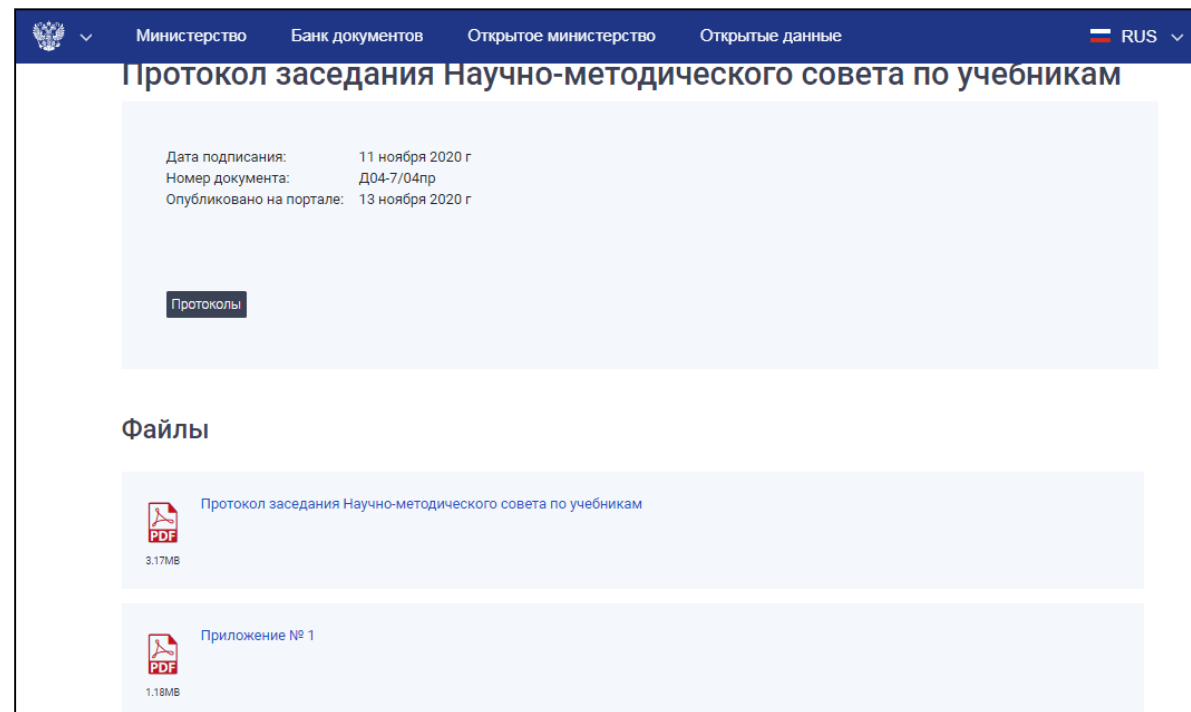


Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.: специальные учебники в разделе 1

1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы



Ожидаемое пополнение ФПУ согласно Протоколу заседания научно-методического совета по учебникам по результатам экспертизы в 2020 г.:



Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные

RUS

Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам

Дата подписания: 11 ноября 2020 г.
Номер документа: Д04-7/04пр
Опубликовано на портале: 13 ноября 2020 г.

Протоколы

Файлы

- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам (3.17MB)
- Приложение № 1 (1.18MB)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

**Специальные учебники для реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ.**

Нарушения слуха



Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Нарушения слуха

Учебники ФПУ

для обучающихся с нарушением слуха

- для глухих обучающихся
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

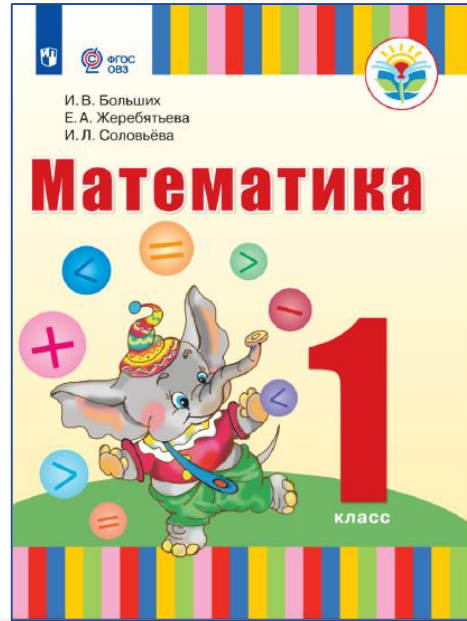
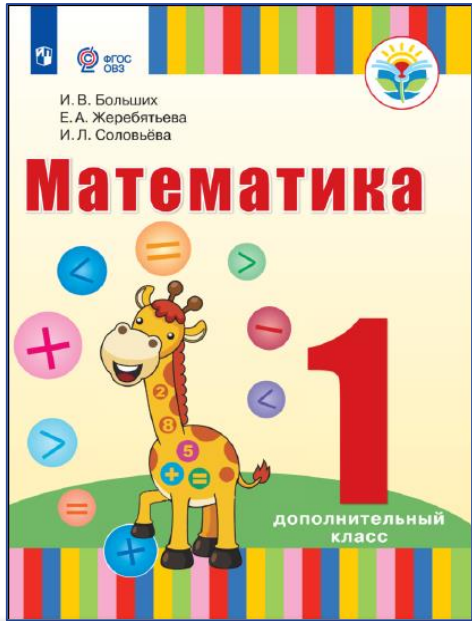
9 линий УМК, 22 учебника

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
1.1.1.1.1.15.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1 доп. класс
1.1.1.1.1.19.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся)	1 доп. класс
1.1.1.1.1.16.1 - 1.1.1.1.1.16.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П. и др.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)	1 доп. – 3 классы
1.1.1.1.1.18.1 - 1.1.1.1.1.18.5	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1 доп. – 4 классы
1.1.1.1.2.10.1- 1.1.1.1.2.10.2	Зыкова Т.С., Морева Н.А.; Федянина А.Ю и др.	Чтение (для глухих обучающихся)	1–2 классы
1.1.1.4.1.12.1 - 1.1.1.4.1.12.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1 доп. – 2 классы
1.1.1.4.1.12.4	Зыкова М.А.	Окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	3 класс
1.1.1.6.1.8.1- 1.1.1.6.1.8.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1 – 3 классы
1.1.1.3.1.15.1- 1.1.1.3.1.15.2	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	Математика (для глухих обучающихся)	1 доп. – 1 классы



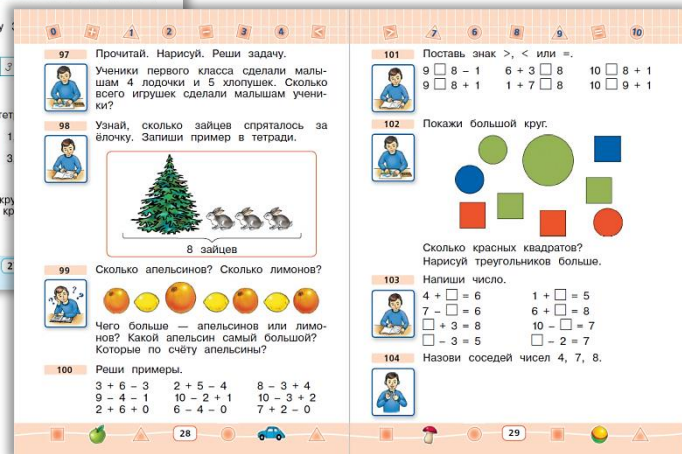
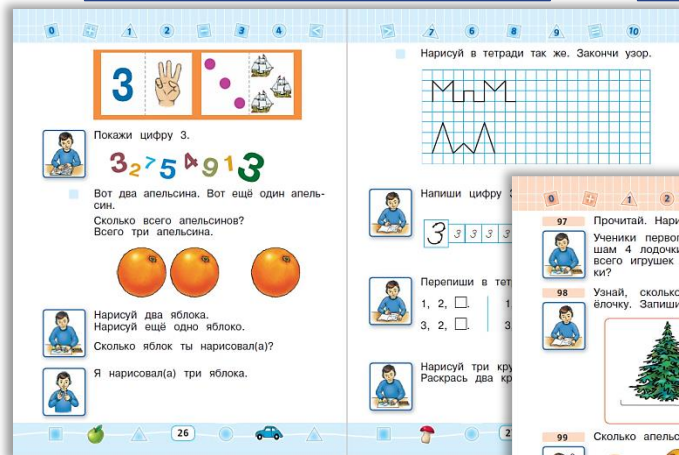
МАТЕМАТИКА (1 доп.,1-5) (для глухих обучающихся)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности линии УМК:

- ✓ система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей
- ✓ через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.);
- ✓ учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий;
- ✓ формирование жизненных компетенций обучающихся



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.3.1.15.1	Математика (для глухих обучающихся)	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	1 дополни тельный
1.1.1.3.1.15.2	Математика (для глухих обучающихся)	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	1

Новое

Новое

ЧТЕНИЕ (1-5) (для глухих обучающихся)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по комплексному предмету «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности линии УМК:

- ✓ основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста;
- ✓ виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- ✓ обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности;
- ✓ формирование жизненных компетенций



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.2.10.1	Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся).	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	1
1.1.1.1.2.10.2	Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся)	Федянина А.Ю., Игнатьева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	2

Новое

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование картины мира в единстве природы и социума;
- ✓ интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство);
- ✓ формирования творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий
- ✓ рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам;
- ✓ формирование новых знаний на доступном для детей уровне общего и речевого развития;
- ✓ направленность на общее и речевое развитие детей, достижение личностных и метапредметных результатов



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.4.1.12.1	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп.
1.1.1.4.1.12.2	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1
1.1.1.4.1.12.3	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2
1.1.1.4.1.12.4	Окружающий мир (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова М. А.	3

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (1-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)

Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности линии УМК:

- ✓ воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты;
- ✓ формирование способов познания предметов и явлений окружающей действительности и проявления чувств в изобразительной деятельности;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации
- ✓ формирование технических навыков работы с разными художественными материалами;
- ✓ разноуровневая помощь детям с особенностями развития;
- ✓ формирование внутрипредметных и межпредметных связей;
- ✓ направленность на достижение личностных и метапредметных результатов



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.8.1	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И. В.	1
1.1.1.6.1.8.2	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	2
1.1.1.6.1.8.3	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А	3

Новое

Новое

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 доп. — 4 классы).

**Специальные учебники для реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ. Интеллектуальные нарушения**



ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 доп. — 4 классы).

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Интеллектуальные нарушения

Учебники в ФПУ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- I этап обучения (1 – 4 классы)

9 линий УМК, 29 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

№ в ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
1.1.1.1.1.13.1	Аксёнова А.К. , Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 класс
1.1.1.1.1.17.1 - 1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.1.1.21.1 - 1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2 - 4 классы
1.1.1.1.2.11.1 - 1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2 - 4 классы
1.1.1.3.1.12.1 - 1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.4.1.14.1 - 1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.6.1.7.1- 1.1.1.6.1.7.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.7.1.12.1 - 1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.6.2.8.1- 1.1.1.6.2.8.2	Евтушенко И.В.	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 2 классы



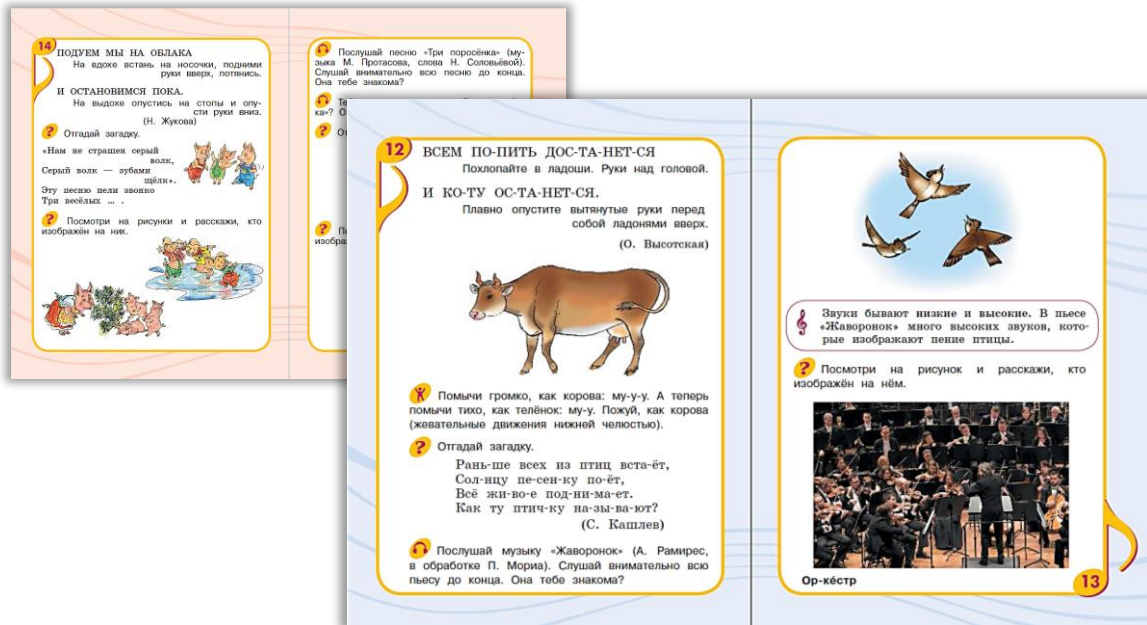
МУЗЫКА. (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Музыка» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ✓ направленность на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре);
- ✓ музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ использование текстов музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
- ✓ объяснение основных музыкальных понятий на доступном для детей уровне;
- ✓ наличие материала для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов;



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.2.8.1	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1
1.1.1.6.2.8.2	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2

Новое

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 — 9 классы).

**Специальные учебники для реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ. Интеллектуальные нарушения**



II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Интеллектуальные нарушения

Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ФПУ

- II этап обучения (5 – 9 классы)

11 линий УМК, 41 учебник

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений

№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
1.1.2.1.1.9.1 - 1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.1.2.8.1 - 1.1.2.1.2.8.5	Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.3.1.5.1 - 1.1.2.3.1.5.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	Мир истории. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6, 7 - 9 классы
1.1.2.3.4.4.1 - 1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6 - 9 классы
1.1.2.4.1.9.1 - 1.1.2.4.1.9.5	Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.5.2.10.1 - 1.1.2.5.2.10.3	Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7 - 9 классы
1.1.2.5.4.1.1 - 1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5, 6 классы
1.1.2.7.1.5.1 - 1.1.2.7.1.5.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.7.1.6.1 - 1.1.2.7.1.6.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.6.1.4.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 класс
1.1.2.7.1.13.1 - 1.1.2.7.1.13.2	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5, 6 классы

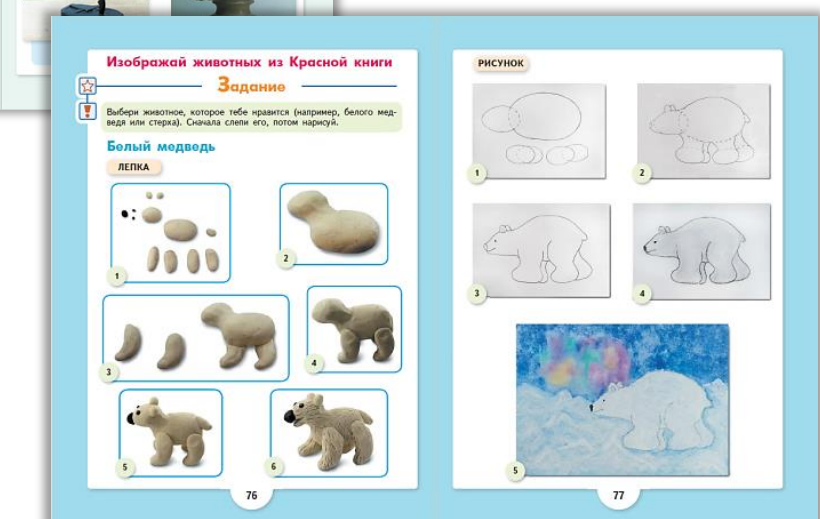




Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ развитие эстетического восприятия, чувства красоты, обучение адекватному проявлению эмоций;
- ✓ формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- ✓ приобщение к культуре общества и развитие интереса к изобразительному искусству;
- ✓ обучение способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией и формировании технических навыков работы с различными художественными материалами с учётом возможностей детей;
- ✓ разноуровневые задания с учетом возможностей детей и детализация шагов выполнения практической работы;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.7.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	1
1.1.1.6.1.7.2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2
1.1.1.6.1.7.3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3
1.1.1.6.1.7.4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	4
1.1.2.6.1.4.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	5

Новое

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Профильный труд» в предметной области «Технологии» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование у детей интереса к занятиям цветоводством и декоративным садоводством;
- ✓ знакомство обучающихся с профессиями озеленителя и цветовода;
- ✓ рекомендации к практическим работам с пошаговыми текстовыми и иллюстрированными инструкциями;
- ✓ творческие задания для самостоятельного выполнения учащимися;
- ✓ наличие заданий разного уровня сложности;
- ✓ особое внимание технике безопасного труда

Это интересно...
Еще в Древнем Риме совами пользовались для очистки городов и домов от мухор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Удаление засохших цветоносов из цветника
1. Найти специальную секатор, перчатки или рукавицы. Подготовить необходимый инвентарь: лопатку, совочек, ведро для мусора.
2. Поднять совок рядом с засохшими растениями. Нанести рабочую часть совка на корни растений.
3. Наклеить на ручку совка и аккуратно приподнять почву вместе с корнями растений.



4. Встать рукой за заднюю часть совка и вытаскивать растение из почвы вместе с корнем. Стряхнуть землю с корня.



5. Покинуть растение в мешок для мусора.
6. Засыпать все закопанное опилочками и положить их в мешок для мусора.



7. После работы аккуратно вымыть инвентарь.

Вопросы
1. Какой инвентарь понадобится для этой работы?
2. Для чего нужно надевать перчатки и рукавицы?
3. Что следует сделать с инвентарем после работы?

Творческое задание
1. Вместе с родителями из высушенных корешков и веток сделать поделку.
2. Засыпать почву в цветнике опилками.



6 РАННЕВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

37. Цветники

Повторим

1. Какой формы может быть клумба?
2. Чем отличается клумба от рабатки?
3. Какие растения можно высаживать на клумбах и рабатках?

Цветник — это участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями.

Цветник обычно состоит из нескольких частей — элементов. Главный элемент цветника — это клумба. Клумба может быть круглой, овальной, прямоугольной или любой другой формы (цветка, бабочки, кораблика и т. д.).

Цветник может состоять из одной большой клумбы или из нескольких маленьких клумб. Кроме клумб, в цветнике размещают также рабатки и групповые посадки (группы цветочно-декоративных растений).

Клумбу обычно размещают так, чтобы она могла находиться на одном и том же месте много лет. По краям клумбы укладывают бордюрный камень или любое другое ограждение (рис. 111).



Рис. 111. Клумба с бордюрным камнем

Почву на клумбе один раз в два года частично заменяют новой, более плодородной почвой.

На клумбе обычно размещают однолетние цветочные растения. Причина этого проста: однолетники можно ежегодно менять, используя разные сочетания цветов. Однолетники очень разнообразны по окраске цветков и листьям.

Клумба, каждый год заполняемая разными однолетниками, воспринимается как новая, не та, что была в прошлом году.

Рабатка — это узкая длинная грядка, которая может быть разной длины и ширины.

Рабатка тоже чаще всего заполняется однолетниками (рис. 112). Но иногда на рабатках размещают зимующие многолетники.

Групповая посадка — это посадка группами цветочно-декоративных растений.

Группа — это несколько растений одного вида (цветы, кусты, деревья), высаженных близко друг к другу.



Рис. 112. Рабатка



Рис. 113. Групповая посадка

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.2.7.1.13.1	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	5
1.1.2.7.1.13.2	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	6

Новое

НОВИНКИ в ФПУ: СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию адаптированных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

В состав каждого УМК входят:

- учебник
- электронная форма учебника (ЭФУ)
- методические рекомендации с примером рабочей программы

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 АООП)



ЗАВЕРШЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 5-9 классы

- для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 1.2. и 2.2 АООП)

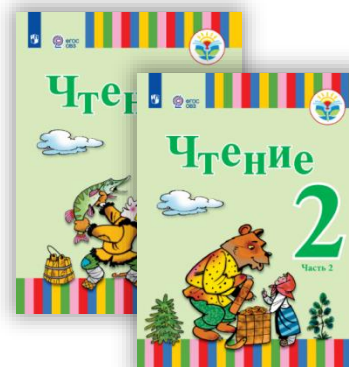


ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 3-5 классы

- для глухих обучающихся (вариант 1.2 АООП)



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 1 доп.-5 классы



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Содержится PDF-версия и дополнительный материал к учебнику :

- галерея иллюстраций с возможностью их увеличения
- интерактивные тренажёры и контрольные задания
 - на отработку получаемых знаний
 - на формирование УУД или Базовых Учебных Действий (БУД)
 - на формирование функциональной грамотности

Фрагмент из ЭФУ

Вопрос:

Прочитай внимательно. Подумай, как ответить на вопрос.

Маша живёт в Москве. В Москве зимой бывает -10 градусов или даже -25 градусов, а летом $+25$ градусов. В понедельник утром Маша посмотрела на термометр на стене. На термометре было $+25$ градусов. Как ты думаешь, какое время года было?

Выберите правильные ответы:

- Лето
- Зима
- Может быть лето, а может быть зима.
- Я не знаю, на какой термометр посмотрела Маша – на уличный или комнатный.

Ответ верный.

Фрагменты из учебника «Окружающий мир», 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся), авт. Зыкова М.А.

Термометры



Комнатный

Медицинский

Уличный

Водный

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Это современный цифровой (электронный) термометр для измерения температуры на улице. Термометр можно расположить в помещении (на стенке, на столе). Только провод оставляют на улице. На конце провода есть прибор (датчик), который измеряет температуру за окном.



17

Дать правильные ответы в интерактивном тесте учащиеся смогут, оперируя информацией из учебника.

Дидактические материалы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов

Линия УМК	Рабочие тетради
Букварь. 1 класс	
Русский язык. 2-4 классы	
Чтение. 2-4 классы	
Речевая практика. 1-4 классы	
Мир природы и человека. 1-4 классы	
Математика. 1-4 классы	
Технология. Ручной труд. 1-4 классы	

Линия УМК	Рабочие тетради
Русский язык. 5-9 классы	
Математика. 5-9 классы	
Мир истории. 6 класс История Отечества. 7-9 кл.	
Природоведение. 5, 6 классы	
Биология. 7-9 классы	
География. 6-9 классы	
Технология. Швейное дело. 5-9 классы	
Технология С/х труд. 5-9 классы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





Серия «Учусь легко и интересно»



Е.Л. Инденбаум,
И.О. Позднякова



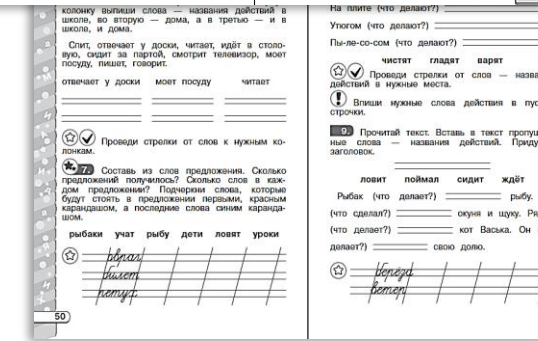
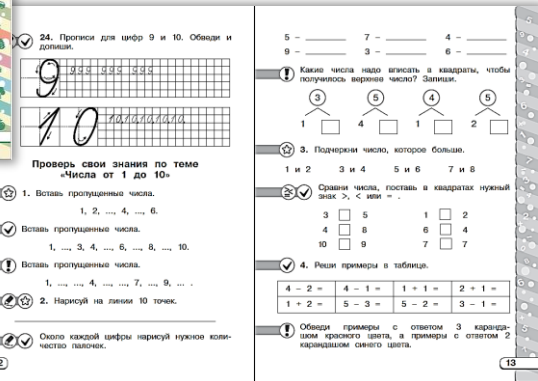
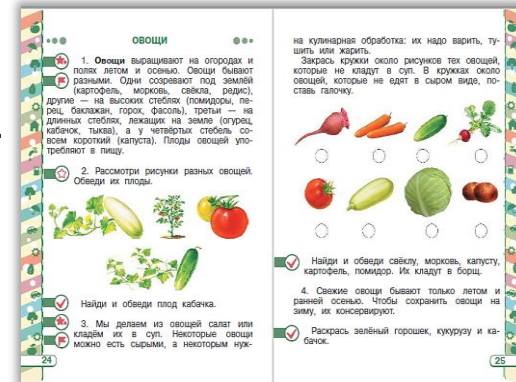
Е.Л. Инденбаум,



А.А. Гостар

- Русский язык. 1 класс. Тетрадка-плюс
- Окружающий мир. 1 класс. Тетрадка-плюс
- Математика. 1 класс. Тетрадка-плюс

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



Тетрадка-плюс для школьника

- ✓ Доступность для понимания
- ✓ Простота инструкций
- ✓ Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- ✓ Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения)

Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тетрадка-плюс для родителей

- ✓ Станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ Помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ Будут контролировать правильность выполнения упражнений

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

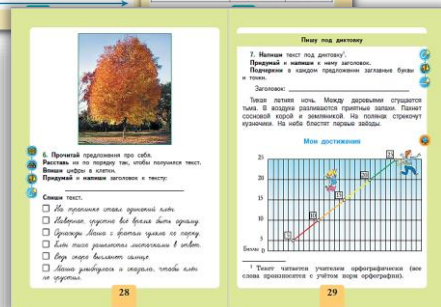
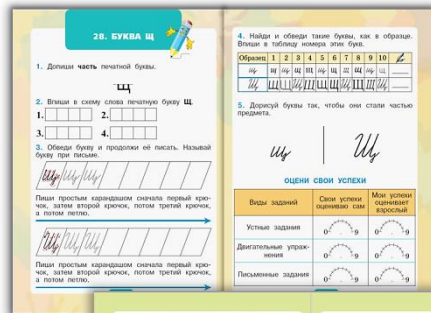
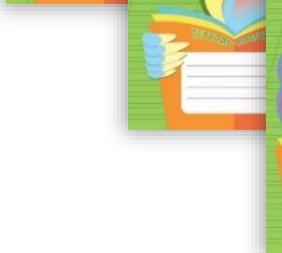
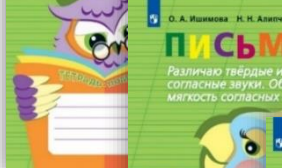
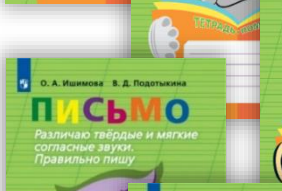
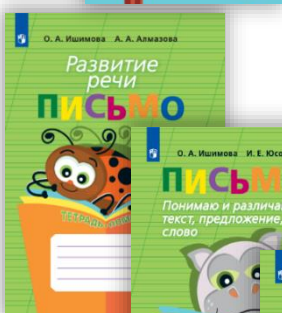
➤ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО (с трудностями формирования навыков чтения и письма)

Цели:

- предупредить у обучающихся трудности в освоении основной образовательной программы НОО
- оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы
- обеспечить учителей начальных классов и других специалистов **диагностическими, методическими и практическими материалами**

Особенности комплекта:

- Разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Для детей **старшего дошкольного** возраста и учащихся **начальных классов**
- Разработаны в игровой форме, имеют **систему оценки** достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется **«страничка взрослого»**
- Можно использовать **в урочной или внеурочной** деятельности
- Возможность использования материала как «конструктора»
- Значительный коррекционно-развивающий потенциал



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

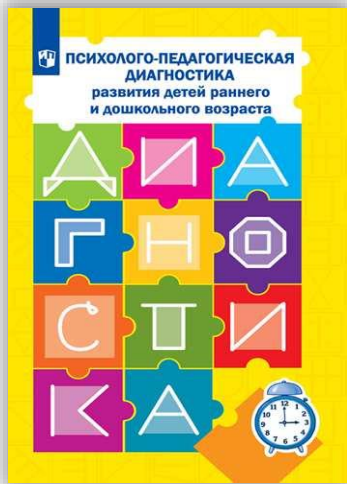


Ранний и дошкольный возраст

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей

Под редакцией Е.А. Стребелевой

Авторы:
Е.А. Стребелева
Г.А. Мишина
Ю.А. Разенкова
А.Н. Орлова
Н.Д. Шматко



← Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период.

← Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов.

→ Методическое пособие издаётся в комплекте с альбомом «Наглядный материал для обследования детей».



Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Готовится к печати
в 2021 г.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет

Оригинальный способ скрининг-диагностики познавательного развития детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет с детализацией по возрастам

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации. Имеет патент.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи.

Для удобства использования комплекта прилагается алгоритм проведения психолого-педагогического обследования по предлагаемой методике в виде инфографики.

Комплект диагностических материалов будет полезен педагогам-дефектологам, детским психологам, педиатрам, неврологам, а также всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе.

Е. А. Стребелева
С. Б. Лазуренко
А. В. Закрепина

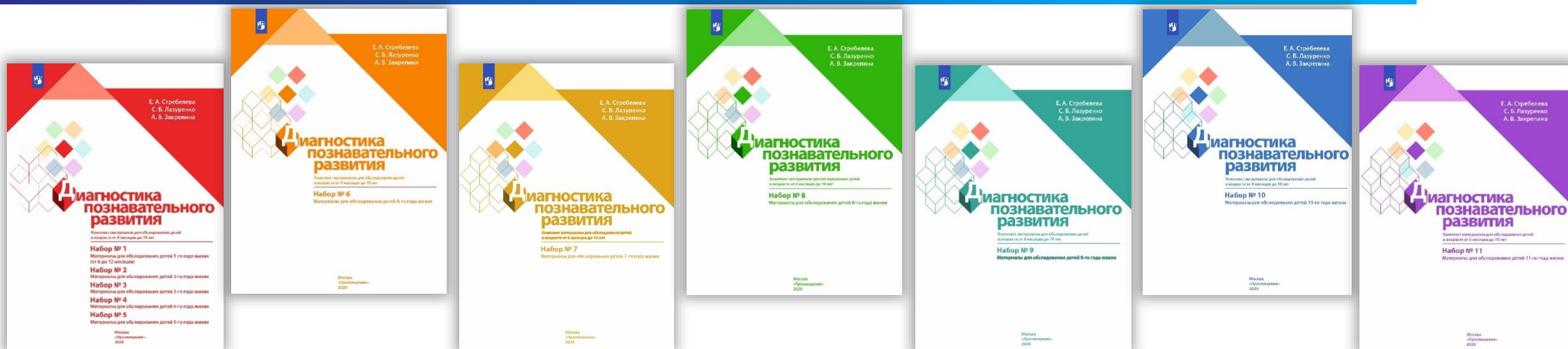


В комплекте:

- ✓ Методическое пособие
- ✓ 11 наборов для обследования познавательного развития детей с первого по 11-ый год жизни включительно

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Диагностические наборы



- Набор № 1. Материалы для обследования детей 1-го года жизни (от 6 до 12 месяцев)
- Набор № 2. Материалы для обследования детей 2-го года жизни
- Набор № 3. Материалы для обследования детей 3-го года жизни
- Набор № 4. Материалы для обследования детей 4-го года жизни
- Набор № 5. Материалы для обследования детей 5-го года жизни

- Набор № 6. Материалы для обследования детей 6-го года жизни
- Набор № 7. Материалы для обследования детей 7-го года жизни
- Набор № 8. Материалы для обследования детей 8-го года жизни
- Набор № 9. Материалы для обследования детей 9-го года жизни
- Набор № 10. Материалы для обследования детей 10-го года жизни
- Набор № 11. Материалы для обследования детей 11-го года жизни

В каждый набор входят:

- ✓ Таблица заданий (краткое описание диагностической процедуры)
- ✓ Необходимые дидактические материалы к заданиям (плотные листы с заданиями и метками для разрезания на карточки)
- ✓ Чистые конверты (для хранения небольших карточек, если они есть в наборе)

Пособия для педагогов общеобразовательной школы

Серия «Учителю о детях с ОВЗ»



- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями

- дана **характеристика разнородности** состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- описаны **психофизиологические особенности и особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- описаны **возможные образовательные маршруты** обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- представлены **методические рекомендации** по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- дан рекомендуемый перечень **нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- представлена рекомендуемая к использованию **учебно-методическая литература**.

ФГОС ОВЗ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

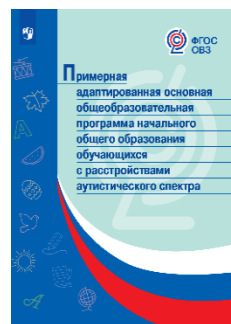
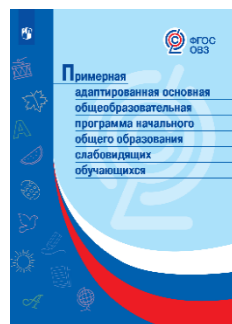
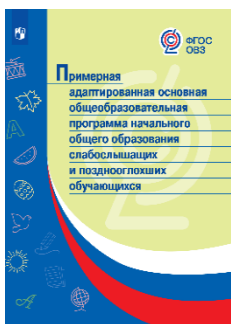
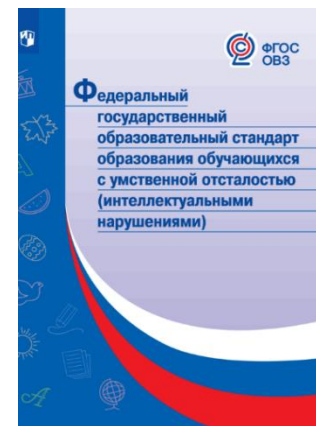


ФГОС ОВЗ, Примерные АООП

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КОМПЛЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



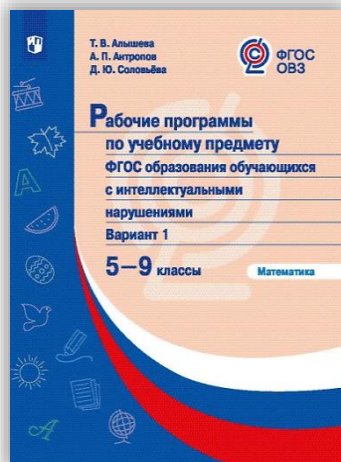
Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

1 дополнительный, 1 классы.

- ✓ Для глухих обучающихся
- ✓ Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ✓ Для слепых обучающихся
- ✓ Для слабовидящих обучающихся
- ✓ Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

5-9 классы. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1



Математика.

*Т. В. Алышева,
А. А. Антропов,
Д. Ю. Соловьёва*



Русский язык.

Чтение.

Мир истории.

История Отечества.

*Э. В. Якубовская,
М. И. Шишкова,
И. М. Бгажнокова*



Природоведение.

Биология. География.

*Т. М. Лифанова,
Е. Н. Соломина,
Т. В. Шевырёва*

В состав рабочих программ входят:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
- Содержание учебного курса
- Тематическое планирование

Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями. С методическими рекомендациями.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.



- Специфической особенностью программы является коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Определены задачи обучения и воспитания, направленные на предупреждение и коррекцию познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей с умственной отсталостью, описано содержание работы с детьми, даются методические рекомендации как, посредством каких приёмов, на основе какого материала формировать тот или иной навык или умение, обозначены ориентиры развития для каждого возраста с 2 месяцев до 7—8 лет.
- Программа охватывает пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Содержит материал для организации работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости. Может быть использована для создания АООП ДОО.
- В качестве приложения в программе дан материал для диагностики дошкольников, который позволяет не только определить сформированность тех или иных умений и навыков у детей, уровень их знаний, но и обозначить зону ближайшего развития каждого ребёнка для организации индивидуальной коррекционной помощи.

Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями.

Баряева Л.Б., Волосовец Т. В. и др.



- АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7–8 лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.
- Программа содержит методические рекомендации, которые могут быть использованы дошкольной образовательной организацией при разработке адаптированной основной образовательной программы.
- Программа рассчитана на работу с дошкольниками, имеющими различный уровень речевого развития, и обеспечивает их разностороннее развитие, коррекцию недостатков в речевом развитии, профилактику вторичных нарушений и подготовку детей к школьному обучению.
- Может использоваться при разработке АООП дошкольного образования:
 - ✓ в группах компенсирующей направленности
 - ✓ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Для 1 доп. и 1 классов

<http://fgosreestr.ru>

В электронном и печатном варианте:

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОВИДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для 2 и 3 классов

<http://fgosreestr.ru>

в электронном
варианте:

Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20



АДАПТИРОВАННЫЕ

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

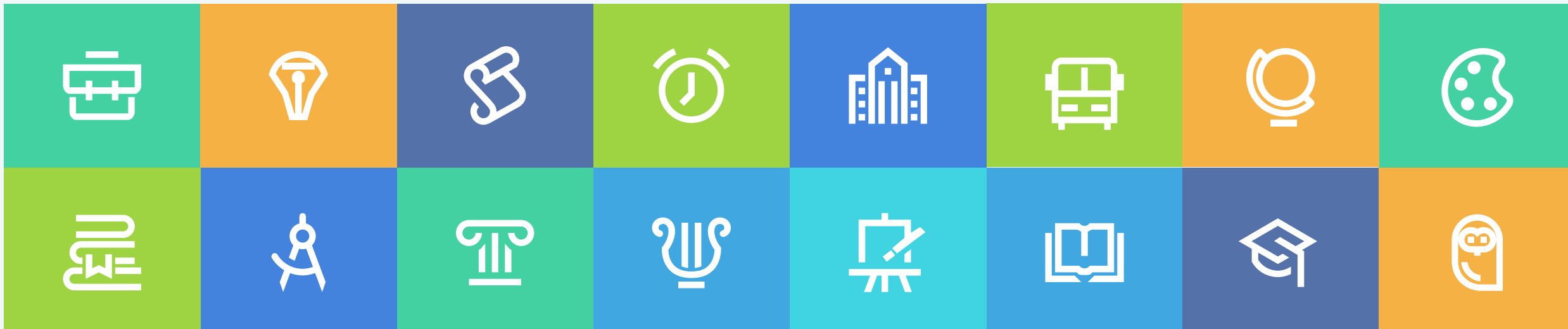


Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru